

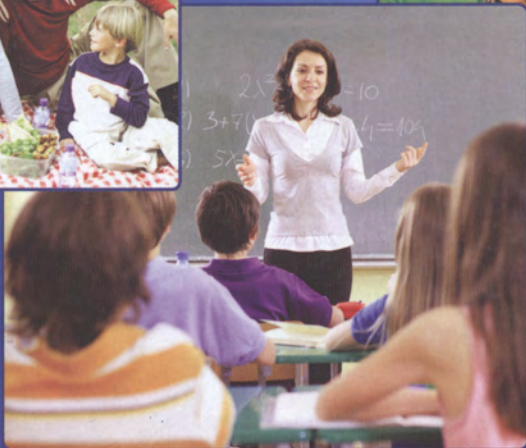
ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС



А.И. Кравченко

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



«РУССКОЕ СЛОВО»

5
класс

ФГОС

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

А.И. Кравченко

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебник для 5 класса
общеобразовательных учреждений

Рекомендовано Министерством образования и науки
Российской Федерации
(экспертное заключение РАН № 10106-5215/421 от 14.10.2011 г.,
экспертное заключение РАО № 01-5/7д-610 от 24.10.2011 г.)

Учебник соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту

Москва
«Русское слово»
2012

УДК 373.167.1:3*05(075.3)

ББК 60я72

К 78

Автор методического аппарата — *кандидат исторических наук И.В. Козленко*

Рецензент — учитель школы № 1384 г. Москвы *И.С. Хромова*

В оформлении учебника использованы фотографии

Российского детского фонда (с. 174) и *И.Д. Онохиной* (с. 176, 178)

Кравченко А.И.

К 78 Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 216 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-91218-272-3

Книга открывает новую линию учебников издательства «Русское слово» по обществознанию. Содержание учебника 5 класса посвящено человеку и его ближайшему социальному окружению (семья, друзья, ученический коллектив). Особое внимание уделено нравственным основам межличностных отношений. Учебник написан простым, доступным языком, содержит разнообразные примеры, ориентирующие пятиклассников в их повседневной жизни, хорошо иллюстрирован.

Содержание полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования 2010 г. и Примерной программе основного общего образования.

Учебник предназначен для общеобразовательных учреждений: школ, гимназий и лицеев.

УДК 373.167.1:3*05(075.3)

ББК 60я72



ISBN 978-5-91218-272-3

© А.И. Кравченко, 2012

© ООО «Русское слово — учебник», 2012

Учебное издание

ФГОС. Инновационная школа

Кравченко Альберт Иванович

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений

Зав. редакцией *К.А. Кочегаров*

Редактор *С.И. Сокольников*

Художественное оформление, макет — *Н.В. Канурина*

Художественный редактор *Н.В. Канурина*

Корректор *М.Г. Курносенкова*

Верстка *Л.Х. Матвеевой*

Подписано в печать 08.06.12. Формат 60 х 90/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 13,5. Изд. №03003

Доп. тираж 40 000 экз. Заказ №3603/12.

ISBN 978-5-91218-272-3

ООО «Русское слово — учебник».

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.

Тел.: (495) 969-24-54, 658-66-60.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru



9 785912 182723

Оглавление

Введение	5
----------------	---

Глава 1. Человек в обществе

§ 1. Загадка человека	9
§ 2. Потребности человека	14
§ 3. Человеческие интересы	20
§ 4. Как человек оценивает себя и других	27
§ 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	33
§ 6. Деятельность	40
§ 7. Как человек познаёт мир и самого себя	48
§ 8. Образование и самообразование	53
§ 9. Социализация	60
§ 10. Положение человека в обществе	68
§ 11. Возрасты нашей жизни	77
§ 12. Особенности подросткового возраста	84
§ 13. Что такое гендер	92
§ 14. Различия в поведении мальчиков и девочек	98
§ 15. Национальная принадлежность	104
§ 16. Юные граждане России	112
§ 17. Здоровый образ жизни	119
§ 18. Безопасность жизни	126
Итоговые вопросы и задания к главе 1	134

Глава 2. Ближайшее окружение подростка

§ 19. Самые близкие люди	137
§ 20. Семейные отношения	144
§ 21. Семейные ценности и традиции	152

§ 22. Забота и воспитание в семье	160
§ 23. Государственная поддержка семьи	167
§ 24. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	173
§ 25. Человек в малой группе	180
§ 26. Общение	187
§ 27. Межличностные конфликты	193
Итоговые вопросы и задания к главе 2	200
<i>Итоговый тест</i>	202
<i>Заключение</i>	207
<i>Словарь</i>	209
<i>Ресурсы Интернета по обществознанию</i>	216

Введение

Дорогие пятиклассники!

В вашем расписании уроков появился новый предмет — обществознание, который вы будете изучать до окончания школы. Этот курс изучает **общество** — мир людей, в котором мы все с вами живём.

Общество — это такое же сложное и интересное явление, как и природа, и поэтому все науки, существующие на свете, делятся на большие группы. Первую составляют точные и естественные науки — физика, химия, биология и др. Они изучают живую и неживую природу: звёзды, моря, землетрясения, растения, животных.

Вторую группу образуют общественные науки. Они изучают общество. Общество — результат совместной деятельности людей. Но совместно действуют не только люди. Муравейник — тоже довольно сложное сообщество, напоминающее человеческое. И пчёлы живут коллективной жизнью, почти как люди. Но ни муравьи, ни пчёлы не являются продуктом деятельности муравейника или улья. Они — часть природы.

Миллионы лет назад человек тоже представлял собой исключительно продукт природы. Наши далёкие предки когда-то были очень похожи на животных, не умели говорить и пользоваться огнём, не знали, что такое семья и дружба. Но постепенно человек развивался, трудился, у него появились речь и мышление, затем — обычаи и традиции. Человек менялся сам и менял мир вокруг себя. Животные на такое не способны! И всё это люди смогли сделать потому, что действовали сообща. Отсюда и произошло слово «общество». При совместной деятельности появляются общие взгляды, верования, традиции. После рождения человек проходит долгий путь усвоения коллективных обычаев, норм,

ценностей. Он целиком покидает лоно природы и становится общественным существом.

На уроках истории вы узнаете, как и почему появлялись человеческие общества, как они изменялись и меняли мир вокруг себя, а обществознание поможет вам разобраться в том, что представляет собой современное общество.

В обществознание входит несколько наук. Это **филосо́фия, социоло́гия, эконо́мика, юриспруден́ция, политоло́гия, психоло́гия и культу́рология**. О том, что изучает каждая наука, вы можете прочитать в словаре в конце учебника. Словарь представляет собой свод основных понятий и терминов, изученных вами в течение учебного года.

Учебник состоит из глав и параграфов. Каждый параграф разделён на части подзаголовками. Они формулируют главные вопросы изучаемой темы.

В тексте параграфа помещены важные для усвоения его содержания рубрики. Так, рубрика «Советуем запомнить!» окажется полезной для работы с основными понятиями курса «Обществознание».

Кроме того, вы встретитесь с рубриками «Интересные факты», «Дополнительное чтение», поясняющими и расширяющими основной текст параграфа фактами истории и современности, результатами научных исследований. Рубрика «Обратимся к закону» содержит отрывки из законов, а «Умная мысль» знакомит с высказываниями выдающихся людей прошлого. Рубрика «Подведём итоги» представляет собой выводы по теме.

Лучше усвоить тему вам поможет поиск ответов на разнообразные вопросы и выполнение заданий.

Каждый параграф предваряют вопросы, которые помогут сориентироваться в теме урока, научиться выделять главное, вспомнить изученное ранее. Поиск ответов на эти вопросы в тексте параграфа может быть проведён на уроке, это облегчит вам подготовку к выполнению домашнего задания.

Вопросы и задания для домашней работы включают вопросы для самопроверки («Проверьте свои знания»), требующие осмысления рассмотренных в параграфе проблем, и задания практического характера («Практикум»). Задания «Практикума» направлены на использование, применение имеющихся знаний в разных видах деятельности и жизненных ситуациях (анализ ситуаций, сочинение-рассуждение по актуальной проблеме, подготовка мини-проектов и презентаций и др.). Вопросы и задания повышенной сложности отмечены звёздочкой (*). При выполнении некоторых заданий рекомендуется пользоваться учебниками по истории, литературе, а также словарями, энциклопедиями, материалами Интернета.

Главы учебника завершаются итоговыми вопросами и заданиями, которые носят обобщающий характер.

Для удобства работы с учебником каждая рубрика отмечена специальным значком:



Интересные факты



Дополнительное чтение



Обратимся к закону



Умная мысль



Практикум



Проверьте свои знания

Автор надеется, что учебник станет отправной точкой для ваших самостоятельных шагов на дороге познания себя и общества, в котором мы живём.



Глава 1

Человек в обществе

1. Загадка человека

Что такое человек?

Появление человека на Земле

С момента появления на Земле и до начала XXI века человек прошёл длительный путь развития. Если мы мысленно посмотрим на него, то увидим, какие огромные изменения произошли в образе жизни людей, в их внешнем облике и в окружающей среде. Учёные уверены, что ни одно живое существо на планете за это время так сильно не изменилось. Только человек смог неузнаваемо преобразиться сам и преобразовать окружающий мир.

Как появился человек на Земле? Существуют разные мнения. Как считает часть учёных, древнейшие предки человека — это родственники обезьян. Они постепенно, в течение очень длительного времени — более 2,5 млн лет — развивались, изменялись, и в результате на Земле появился **человек**. Об этом вы ещё узнаете подробно на уроках истории Древнего мира.

Что же такое человек?

Природа человека

По своей сути человек представляет собой единство двух начал: **биологического** (природного, животного) и **социального** (общественного). **Биология** в переводе

с греческого языка означает «наука о живом». Слово **социальный** происходит от латинского слова *socialis* — общественный (на латинском языке говорили когда-то древние римляне).

Весь путь становления человека можно разделить на два крупных этапа — биологический и социальный. Первый этап длиннее, второй короче.



Этапы становления человека

Во время **биологического этапа** сформировались основные признаки, которые и сегодня отличают человека от других живых существ: прямохождение, развитый мозг, способность мыслить, членораздельная речь, сознание, овладение орудиями труда и огнём.



Интересные факты

Мозг человека на 80% состоит из воды.

При улыбке у человека «работают» 17 мускулов.

Поверхность лёгких составляет около 100 кв. метров.

Правое лёгкое человека вмещает в себя больше воздуха, чем левое.

Размер сердца человека примерно равен величине его кулака.

За одну минуту сердце перекачивает 23 литра крови.

Но человек не остановился в своём развитии! 40 тыс. лет назад появился человек, который напоминал современных людей, — **«человек разумный»**. Всё, что человек приобрёл в последние 40 тыс. лет, связано не с биологией, а с обществом, т.е. с тем, что мы живём среди других людей.

Появление речи позволило человеку накапливать знания об окружающем мире и передавать их из поколения в поколение, дало возможность общаться с другими людьми, помогло их взаимопониманию и совместной деятельности. Всё это происходило на **социальном этапе** становления человека. В коллективной трудовой деятельности человек развился как *существо социальное, общественное*.



Интересные факты

Истории известны более 30 случаев, когда дети воспитывались зверями (волками, медведями, обезьянами и даже самкой леопарда), а потом возвращались к людям. Все они с большим трудом выучивали несколько слов, не могли освоить прямую походку и, как правило, вскоре погибали.

Почему так складывается судьба этих детей? Потому, что они долгое время жили вдали от других людей, вдали от общества. Им не у кого было вовремя научиться быть людьми.

Итак, человек — и биологическое и социальное существо. В этом и есть загадка человека. Биологическое начало человека идёт от его животного прошлого. Социальное начало получено от общества через учение и воспитание, оно в человеке преобладает.

Советуем запомнить!

Биологический (от греческого *bios* — жизнь, *logos* — учение) — природный; связанный с живой природой.

Социальный (от латинского *socialis*) — общественный; связанный с обществом.

Какие черты характеризуют человека как биологическое существо? У человека есть мозг, скелет, мышцы, нервы, кровеносная и другие системы. Как биологи-

ческие организмы мы, например, испытываем потребность в пище, потомстве, безопасности.

Как социальному существу человеку необходима **социальная среда**. Это означает, что человек живёт среди людей, в обществе, где действуют определённые законы, организации, традиции, нравы, обычаи, социальные нормы. К примеру, общество требует от молодёжи проявлять уважение к старшим. Подобной традиции не существует у животных. То есть общество — это социальная среда, которой управляют нормы и традиции. Обо всём этом мы ещё будем говорить в курсе обществознания.

Ещё одна загадка человека в том, что мы все очень разные, нет двух одинаковых людей. У каждого человека свои интересы и потребности, память и воля, привычки и чувства, характер, таланты и способности. На следующих уроках мы с вами постараемся их разгадать.



Человек — биологическое существо

Человек — социальное существо



Объясните, как на фотографиях показаны проявления биологических и социальных черт человека.

Подведём итоги

Загадка человека — в сочетании биологического и социального начал.

Все люди очень разные, каждый человек обладает определённым характером, интересами и потребностями, способностями и талантами.

Основные термины и понятия

Биологический, социальный.



Проверьте свои знания

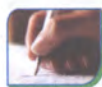
1. Как вы понимаете выражение «человек — биологическое и социальное существо»? При ответе используйте схему.



2. Объясните значения следующих понятий: «социальный», «биологический».

3. Каковы основные отличия человека от животных?

4*. Чем один человек отличается от другого? Выскажите свою точку зрения.



Практикум

1. Приведите примеры, доказывающие, что человек — биологическое существо. Приведите примеры, доказывающие, что человек — социальное существо.

2*. Кроме научного представления о происхождении человека, с которым вы познакомились в тексте параграфа, существуют и другие. Как вы думаете, почему существуют разные мнения о происхождении человека? Подготовьте сообщение об одном из них. Воспользуйтесь материалами учебника истории, энциклопедиями, Интернетом.

3*. Вам наверняка знаком Маугли — главный герой книги английского писателя Редьярда Киплинга «Книга джунглей». Что в его жизни соответствует действительности, а что нет?



2. Потребности человека

Что такое потребности человека? Какими они бывают? Что такое разумные и неразумные потребности? Бывает ли потребностей слишком много?

Разнообразный мир потребностей

К 5 классу вы уже много знаете и умеете. Наверняка кто-то из вас занимается музыкой, спортом или танцами, интересуется жизнью выдающихся людей, ходит в театры, музеи, на концерты, путешествует вместе с родителями по разным городам. И, конечно, у вас есть потребность почитать книгу, помочь взрослым по хозяйству, защитить слабого. Во всём этом проявляется ваше «я», ваш внутренний мир.

Потребности играют важную роль в нашей жизни, не будь потребностей, не было бы ничего, что нас сейчас окружает, — домов, мостов, картин, храмов, самолётов и компьютеров. (Людям просто незачем было бы всё это создавать.)

Советуем запомнить!

Потребности — это различные полезные блага, которые необходимы людям. Например, пища и одежда, забота и любовь, дружба и взаимопомощь, музыка и спорт, учёба и общение, путешествия и многое другое.

Потребности человека очень разнообразны. Это и самые простые нужды: есть, пить, иметь крышу над головой. И более сложные: потребность в безопасности, в любви и дружбе, в самоуважении и уважении других, в познании и понимании, в красоте, гармонии и справедливости...

Потребности бывают **разумными** (подлинными) и **неразумными** (мнимыми). Разумными считаются такие потребности, удовлетворение которых приносит человеку пользу, а неразумными — вред. Потребность в алкоголе или табаке — неразумна, а хотеть заниматься спортом или помочь родителям убрать квартиру — разумно.



Интересные факты

Курение убивает шесть человек в минуту. На 20 лет в среднем сократилась жизнь россиян в возрасте от 35 до 69 лет в связи с курением. Курящие в 1,7 раза чаще становятся тугоухими. Число курящих подростков в возрасте от 13 до 15 лет по всему миру достигает 14%, однако две трети из них хотят избавиться от этой вредной привычки.

Сегодня во многих странах практически повсеместно запрещено курить в общественных местах. Борются с этой вредной привычкой и в России.

Неразумные потребности не способствуют совершенствованию и развитию человека, наносят ущерб обществу.



Какие неразумные потребности человека обличают плакаты? Почему с ними необходимо бороться?

К примеру, наркомания превратилась в бедствие для всего человечества. Тысячи молодых людей, полных сил и здоровья, смертельно заболевают, многие погибают.

Потребности подразделяют также на **материальные** (потребности в вещах и предметах): в пище, жилище, одежде, ноутбуке и др.; **социальные** (связаны с тем, что человек живёт в обществе среди людей): потребность общения и коллективизма, дружбы, любви, защиты слабого, взаимопомощи, потребность в заботе, уважении и др.; **духовные** (связаны с познанием окружающего мира и самого себя): потребность в познании смысла своего существования, в новых знаниях и впечатлениях, в путешествиях, в творчестве, в занятиях живописью, музыкой, спортом, танцами, в стремлении к самосовершенствованию.



К какому виду относится данная потребность? Является ли она материальной или духовной? Обоснуйте свой ответ.

Возникновение потребностей

Ранее всех возникли материальные потребности, так как людям приходилось бороться за выживание прежде, чем проявлять милосердие или изучать окружающий мир.

Духовные и социальные потребности возникли, по всей видимости, одновременно. Наскальные рисунки первобытного человека, статуэтки людей и животных, всевозможные украшения, ритуальные охотничьи танцы появились одновременно с древними погребениями, обменом дарами, проявлением заботы о детях, стариках и инвалидах.

Бывает ли потребностей много?

Удовлетворяя свои потребности, человек совершенствовал орудия труда, строил семейные отношения, украшал жилище, укреплял обороноспособность, развивал государственные отношения и делал многое такое, чтобы общество стало лучше. Стало быть, потребности — двигатель развития человеческого общества.

Но не всегда. Бывает, что у человека возрастают потребности сверх меры. Человек не успел удовлетворить одни потребности, помогающие ему устроить свою жизнь более комфортно, как возникают новые, ещё более настоятельные. Вспомните сказку про золотую рыбку. Сначала старуха захотела новое корыто, а когда оно появилось, потребности стали расти сверх меры — новая изба вместо землянки, затем — столбовая дворянка с поместьем, вольная царица с дворцом. Под конец старухе захотелось быть владычицей морскою. Тут и сказке конец. Вернулся старик, а старуха у разбитого корыта сидит. Выходит, замахнулась она на то, что ей на самом деле было не нужно!

Расширение и возвышение потребностей

Материальные потребности — это низшие потребности, а социальные и духовные — высшие. В своей жизни нужно стремиться удовлетворять высшие потребности. Это называется **возвышение потребностей**.

Советуем запомнить!

Возвышение потребностей — переход человека от удовлетворения низших потребностей (материальных) к высшим (духовным, социальным).

Например, сначала надо покушать (материальная потребность), а потом почитать книгу (духовная потребность).

Потребности не только возвышаются, но и **расширяются**. В отличие от животных, имеющих постоянный круг потребностей, человеческие потребности постоянно расширяются. В каждую следующую историческую эпоху потребности человека становились всё более разнообразными. Первобытный человек довольствовался

дичью, грубо обжаренной на костре. Современные любители вкусно поесть могут употреблять ту же птицу, но приготовленную на гриле и приправленную множеством специй и соусов.

Нужно стремиться расширять свои потребности: читать книги, слушать музыку, заниматься спортом, ходить в театры и музеи...

Подведём итоги

Потребности — это различные блага, к которым стремятся люди. Потребности человека очень разнообразны, они характеризуют его внутренний мир. Человеку присуще возвышение и расширение потребностей.

Основные термины и понятия

Потребности, возвышение потребностей.



Проверьте свои знания

1. Что такое потребности? Подберите слова-синонимы к слову «потребности».
2. Какие бывают потребности? Приведите примеры разных видов потребностей.
3. Объясните, что значит «потребности расширяются и возвышаются». Как изменялись с возрастом ваши потребности?
- 4*. Подумайте: к какому типу относится альтруизм — потребность жертвовать собой во имя другого?
- 5*. Можно ли управлять своими потребностями? Как именно?



Практикум

1. Приведите примеры из истории первобытного общества, доказывающие, что материальные потребности возникли первыми.

2. Перечислите десять главных своих потребностей. Какие из них являются материальными, социальными, духовными?

3*. Составьте план по возвышению и расширению своих потребностей.

4*. Герои книги Николая Носова «Незнайка на Луне» попадают на Дурацкий остров. Жители этого острова занимались только тем, что ели, спали, катались на аттракционах и смотрели фильмы ужасов и постепенно превращались в овец. Какие потребности удовлетворяли жители Дурацкого острова, а какие нет? Что хотел сказать автор, превращая их в овец?



3. Человеческие интересы

Что такое интерес? Какие бывают интересы? Как учиться и жить интересно?

Мы с вами продолжаем разгадывать загадку человека. В предыдущем параграфе речь шла о потребностях. Сегодня мы поговорим об интересах человека. Именно в интересах воплощаются наши потребности.

Интерес

Вам наверняка задавали когда-нибудь вопрос: чем ты интересуешься? Что тебе интересно?

Советуем запомнить!

Интерес — осознанная потребность в чём-либо или ком-либо; намерение ознакомиться с каким-либо предметом, стремление изучить его. Например, интерес к литературе, спорту, медицине, цветоводству, музыке, путешествиям и др.

Интересы могут быть деловыми, корыстными, тогда ими движет желание получить выгоду. Например, человек устраивается на работу, которая интересна не своим творческим содержанием, а исключительно высокой зарплатой.

Часто интерес эмоционален, бескорыстен. В таких случаях говорят о внимании к чему-либо, любопытстве. Вы разводите цветы не на продажу, а просто потому, что вам нравится, как они выглядят и пахнут.



Умная мысль

«Интерес есть начало всех наших мыслей и всех наших поступков».

Клод Гельвеций, французский философ XVIII века

Интересы формируются очень рано. У малышей они проявляются сначала в виде простого любопытства: внимание привлекают яркие цвета и броские игрушки. Что происходит потом? Вспомните себя: вы выросли и постепенно превращались в «почемучку». Почему на небе звёзды, а люди ходят вверх головами? Почему льёт дождь, а снег падает? Где живут инопланетяне и откуда взялась Луна?



Вспомните, к чему вы проявляли интерес в дошкольном возрасте.

И вот вы пошли в 1 класс. Вы наверняка заметили, что учебный материал, который объясняется ярко, с поучительными примерами способствует его лучшему пониманию, а также вызывает серьёзный интерес: все в классе вдруг решают стать историками, писателями или художниками.

От слова «интерес» происходят слова «заинтересованность» и «заинтересовать». К примеру, рабочие заинтересованы в повышении зарплаты, а предприниматели — в росте прибыли. Руководство школы заинтересовано в том, чтобы в каждом классе было больше отличников, а родители — во всестороннем развитии способностей своего ребёнка. Как видим, везде речь идёт о сознательном намерении достичь определённого результата.

Интересов у человека великое множество. И чем взрослее мы, тем их больше: интерес к политике, чтению приключенческой литературы, экстремальному спорту и т.д.

Иерархия интересов

У каждого человека существует своя **иерархия** интересов. Это означает, что любой человек может составить «список» своих интересов и расположить их от неглавных к главным или от низших к высшим.

Советуем запомнить!

Иерархия — последовательное расположение частей (элементов) от низшего к высшему, от неглавного (второстепенного) к главному.

Главные интересы, например, банкира могут вовсе не быть главными для фермера или писателя. Интересы мужчин отличаются от интересов женщин, а интересы

детей и стариков редко когда совпадают. К примеру, молодым нравится громкая музыка, а их бабушка и дедушка хотят побыть в тишине. Папа просиживает вечерами за просмотром любимого футбола, а мама хочет посмотреть сериал. Банкир стремится совершить крупную сделку, а фермера интересует, когда закончится засуха и пойдёт дождь.

Немалую роль в жизни человека играет **широта** интересов. Она говорит о богатстве духовной жизни человека, о его разносторонности.



Умная мысль

«Надо знать обо всём понемногу и всё о немногом». *Константин Тимирязев, русский учёный-естествоиспытатель*

Иными словами, человек должен всем интересоваться, но **главный** интерес у него должен быть один. Он позволяет достичь мастерства в избранной профессии.

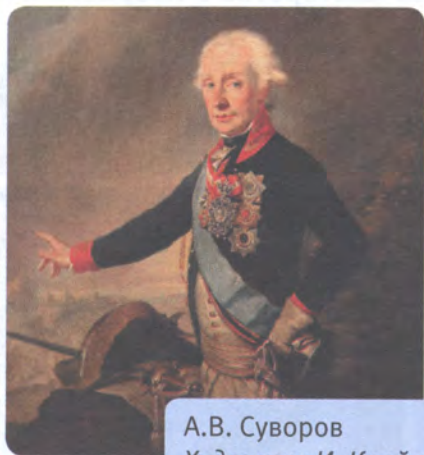


Какие интересы проявились в деятельности, изображённой на фотографиях?



Дополнительное чтение

Великий русский полководец XVIII века Александр Васильевич Суворов может служить примером человека с исключительно широким кругом интересов, организованных вокруг одного главного — военного дела. Ещё подростком он подчинил всю свою жизнь подготовке к военной деятельности: прочёл все доступные ему книги по военной истории и технике, решал тактические задачи, приучал свой организм к перенесению тягот и лишений боевой жизни. Исключительно сильный интерес к военному делу победил и физическую слабость организма, и категорическое нежелание отца готовить мальчика к военной службе. Наряду с этим Суворов был одним из образованнейших людей своего времени. Он интересовался буквально всеми областями знаний, всё свободное время читал и учился. Полководец хорошо знал математику, географию, философию, историю. Много времени уделял изучению языков, знал немецкий, французский, итальянский, польский, финский, турецкий, арабский, персидский.



А.В. Суворов
Художник И. Крейцингер, 1799



Подтвердите на основе текста следующее утверждение: «А.В. Суворов — человек с широким кругом интересов, организованных вокруг одного главного интереса — военного дела».

Развитие и тренировка интересов

Каждый из вас согласится, что незначительный интерес к музыке постепенно может перерасти в настоящую страсть, если ходить на концерты, читать познавательную литературу, учиться играть на музыкальном инструменте, организовать школьный ансамбль. Из этого примера мы понимаем, что наши интересы можно и нужно *тренировать* и *воспитывать*, *развивать* и *углублять*, подчас принуждая себя к соответствующим занятиям. Но интересы могут затухать, если их не подпитывать информационной пищей (как хороший садовник ухаживает за своим садом). Спросите у родителей: многие ли интересы юности у них сохранились до сих пор?



Как вы думаете, почему свои интересы нужно тренировать и развивать?

Порой взрослые жалеют, что в детстве, хотя была возможность, они не увлекались поэзией, музыкой, живописью, обедняя свой духовный мир, формируя односторонне развитую личность. Помните, наверстать упущенное в зрелые годы чаще всего не удастся: нет времени, сил, возможностей.

Интерес пробуждает наши чувства, мысли, желания. Он организует нашу деятельность, ибо определяет постановку цели и выбор пути её достижения. Интерес к тому или иному предмету — науке, музыке, спорту — становится причиной соответствующей деятельности. Например, человек идёт в магазин и покупает необходимую книгу, записывается в музыкальную школу или спортивную секцию.

Отсутствие интересов делает жизнь скучной и бессодержательной. Скука ведёт к одиночеству. Люди со сходными интересами общаются и объединяются, с различными — отдаляются. Так устроено человеческое общество. Ищите своих единомышленников и братьев по интересам, и жить вам станет намного интереснее.

Подведём итоги

Интерес — это осознанная потребность в чём-либо или ком-либо. У каждого человека есть главные интересы и второстепенные. Широта интересов говорит о богатстве духовной жизни человека, о его разносторонности.

Основные термины и понятия

Интерес, иерархия интересов.



Проверьте свои знания

1. К каким школьным предметам вы проявляете наибольший интерес и почему?
2. Как интересы проявляются в деятельности людей?
3. В чём выражается ваш главный интерес? Вам приходится чем-то жертвовать ради его осуществления?
4. Что такое широта интересов?
5. Что такое иерархия интересов?
- 6*. Почему интерес характеризует активное отношение человека к окружающему его миру?



Практикум

1. Составьте иерархию ваших сегодняшних интересов. Чем бы вы ещё хотели интересоваться?

2*. В сказке английского писателя Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес» приключения Алисы начинаются с того, что она погналась за белым кроликом с часами, пробежавшим мимо. Что побудило Алису побежать за ним — потребность или интерес?

3*. Выдающийся психолог Сергей Рубинштéйн писал: «Можно интересоваться чем-нибудь и быть заинтересованным в чём-нибудь. Это вещи разные, хотя и связанные между собой. Нам может быть интересен человек, в котором мы совсем не заинтересованы, и мы можем в силу тех или иных обстоятельств быть заинтересованы в человеке, который нам совсем не интересен».

Приведите примеры, доказывающие справедливость этих слов.

§ 4. Как человек оценивает себя и других

В чём заключается тайна существования человека? Как мы оцениваем других людей? Как другие люди оценивают нас? Как мы оцениваем себя?

Открою вам тайну: человек существует не сам по себе, а в оценках других людей и в своей самооценке. Например, мы часто слышим в разговорах своих одноклассников такие фразы: какой хороший человек, какой справедливый. Или наоборот: жадный, обманщик. Эти слова как раз и являются примером оценки школьников поведения своих сверстников. Рассмотрим другую ситуацию. Вы сидите дома и рассуждаете про себя о прожитом дне: как я поступил в той или иной ситуации, был ли справедливым и честным или обхитрил кого-нибудь. Этот пример иллюстрирует собственную оценку человеком своего поведения.

Как мы оцениваем других людей

На самом деле даже животные не существуют сами по себе, независимо от оценок других животных. Маленький буйволёнок бежит за стадом, а в кустах притаились львы, которые уже давно следят за будущим обедом и оценивают: с какой скоростью передвигается, не болен ли он, как близко находятся взрослые особи, которые могут прийти на помощь. И жертва не совершает ни одного шага, не оценив обстановку.

У людей оценивание совершается автоматически и содержит гораздо больше действий, чем у животных. Даже для того чтобы поставить стакан с водой на стол, вы делаете множество оценок: как надо держать стакан, чтобы не пролить; холодная или горячая вода; какое расстояние до стола; смотрят ли на меня взрослые, как я выгляжу при этом; культурно ли я себя веду и т.д.

И чем дольше живёт человек, тем больше приходится ему совершать оцениваний. Чем более сложным видом деятельности занимается человек, тем больше и сложнее у него процесс оценивания.



Мы постоянно оцениваем себя и других людей

Таким образом, наша жизнь в обществе пронизана миллионами оценок — вы оцениваете себя и других людей, другие оценивают вас и по результатам своего оценивания строят с вами соответствующие отношения. Например, если вас оценили как болтуна, не способного хранить тайну, то знайте, что с вами в доверительные отношения никто не вступит.

Самооценка

Вы когда-нибудь хвалились перед одноклассниками, друзьями по дому или просто знакомыми? Рассказывали, какой вы особенный или выдающийся, что вы умеете то и это, а другие нет?

Это самооценка. Но только завышенная. Не расстраивайтесь — у подавляющего большинства людей другой она не бывает. Вы, оказывается, как все, хотя думаете, что — особенный.

Самооценка бывает разной. Одни думают о себе как о великом учёном, а на самом деле не могут правильно сложить дроби. Это **завышенная самооценка**. Другие думают о себе гораздо хуже, чем есть на самом деле, — это **заниженная самооценка**.

Советуем запомнить!

Самооценка — оценка человеком самого себя, своих возможностей, способностей, качеств и своего места среди других людей; впечатление или мнение человека о самом себе.

Способности — это индивидуальные особенности человека, которые проявляются в умении что-либо делать, в склонности к определённым занятиям или профессии.



Дополнительное чтение

Все люди очень разные, нет двух одинаковых. Каждый человек наделён определёнными способностями, далеко не все — талантом и гениальностью.

Как узнать, есть ли у вас *способности*? Способности измеряются тем, как быстро и успешно вы справляетесь с решением конкретных задач, скажем математических или музыкальных. Способность выражается также в сильной увлечённости чем-то, пусть это будет игра на скрипке или коллекционирование.

Талантом называют такую совокупность способностей, которая позволяет создать что-то, отличающееся новизной, высоким совершенством и общественной значимостью. *Гениальность* — высшая ступень развития таланта. Когда человек создаёт что-то важное для всего человечества, его называют гением.



Вы наверняка человек не без способностей. Присмотритесь к себе: какими способностями вы обладаете? А ваши друзья?

Если есть за что (способности, успехи и др.), то вы уважаете себя, и это состояние называется **самоуважением**. Это чувство собственного достоинства. Если не за что хвалить, то, напротив, вы находите в себе множество недостатков и ругаете себя, это — **самоуничтожение**.



Как успехи в спорте могут повлиять на самооценку?



Интересные факты

В одном исследовании было опрошено около 400 девочек и мальчиков, разделённых на три возрастные группы, средний возраст в которых составлял 13, 15 и 17 лет. Оказалось, что во всех трёх группах у девочек самооценка выше, чем у мальчиков одного с ними возраста. Это можно объяснить более ранним физическим и социальным созреванием девочек по сравнению с мальчиками.

Самооценка обязательно должна быть критичной. Не в том смысле, что себя нужно обязательно критиковать и находить всегда и во всём недостатки. Оценивая себя в соотношении с другими людьми, важно объективно (правильно) и непредвзято (критично) посмотреть на самого себя. Недаром говорят: самооценка — это оценка себя при сравнении с другими людьми.

Нужно уметь видеть свои сильные стороны и относиться к ним с уважением, использовать их в своей жизни — развивать прежние, вырабатывать новые. Если какие-то стороны вашей личности мешают жить, то надо над собой работать. Это называется **самовоспитанием** — деятельностью человека по своему самосовершенствованию. Оно поможет строить правильные отношения с окружающими людьми.

В формировании самооценки подростка большое значение имеет отношение к нему сверстников, учителей и родителей.

Как влияют на оценку себя и других представления о добре и зле

Взрослея, человек всё больше оценивает свои поступки с точки зрения **морали**.

Советуем запомнить!

Мораль — принятые в обществе нормы должного поведения, основанные на представлениях о добре и зле.

Не будь моральных норм, мы зависели бы только от мнений окружающих. А они у всех разные. Но моральные нормы добра и зла, чести и достоинства для всех одинаковы. На них надо равняться.

К примеру, друг рассердился на вас за то, что вы вслух назвали его «предателем». У вас были на то причины, так как вы соотнесли его поступок с нормами чести и честности, а они были нарушены. Но приятель расценил всё иначе: ваши слова, произнесённые вслух, он посчитал предательством, а собственный поступок оценил как незначительную шалость. Кому верить или на что ориентироваться? Конечно же на нормы морали, которые говорят нам: «не укради», «не лги», «не убий», «относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе» и др.

Подведём итоги

Человек существует в оценках других людей и в оценке самого себя. Самооценка должна быть критичной.

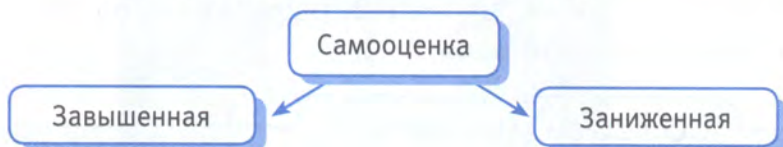
Основные термины и понятия

Самооценка, способности, мораль.



Проверьте свои знания

1. Как вы понимаете фразу: «Человек существует в оценке других людей»?
2. Объясните смысл понятия «самооценка». Какой она бывает? При ответе используйте схему.



3. Что способствует высокой, а что — низкой самооценке подростка?

4. Почему так важно, оценивая себя в соотношении с другими людьми, критически и объективно относиться к себе?

5*. Как влияют моральные нормы, представления о добре и зле, на нашу оценку других людей?



Практикум

1. Многие учёные считают, что для достижения успеха в каком-либо деле лучше иметь завышенную самооценку, чем заниженную. А как вы думаете? Обоснуйте свою точку зрения.

2*. Перечитайте сказку Антония Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители». Как главный герой сказки — Алёша — оценивал себя до и после того, как он получил волшебный дар? Как оценивали его другие люди? Почему в оценке другими людьми и самооценке Алёши произошли изменения?

§ 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями

Почему люди становятся инвалидами? В какой помощи они нуждаются? Чего способны достичь люди с ограниченными возможностями?

Инвалиды

Люди с ограниченными возможностями, **инвалиды**, есть везде. По оценкам Организации Объединённых Наций (ООН), чуть ли не каждый десятый человек на планете является инвалидом.

Советуем запомнить!

Инвалид (человек с ограниченными возможностями и особыми потребностями) — человек, возможности которого ограничены из-за его физических или умственных, психических отклонений.

Инвалиды — люди с травмами позвоночника, ампутацией нижних конечностей, детским церебральным параличом, рассеянным склерозом, люди с ограничением по зрению, с нарушением слуха, с психическими заболеваниями и др.

Человек не виноват, что родился или стал именно таким. Он не виноват в том, что не всегда может работать и сам себя обеспечивать. Образ жизни инвалидов — ежедневный приём лекарств, которые помогают поддерживать жизнедеятельность организма, но не вылечивают от болезней.

Причины инвалидности

Инвалидность — далеко не всегда врождённое состояние, наследственность. Чаще всего причиной становится случайность: в странах, где недавно была война, детей калечат оставшиеся в земле мины. Несоблюдение техники безопасности на производстве становится причиной травматизма. Случается, что люди падают, ломают ноги.

Таким образом, повседневные действия и трудовая деятельность могут стать причиной нездоровья и даже инвалидности.

Советуем запомнить!

Инвалидность — любое ограничение или отсутствие способности осуществлять какую-либо деятельность в таких рамках, которые считаются нормальными для человека.



Интересные факты

Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья проводится ежегодно 3 декабря.

Инвалиды — такие же, как и все люди, хотя и со своими особенностями. А у кого их нет?! Нужно, чтобы люди с ограниченными возможностями учились и работали совместно с обычными людьми. Им нужно понимание и равноправие.



С какими трудностями сталкиваются в повседневной жизни люди с ограниченными возможностями? Что помогает их преодолевать?

Помощь людям с ограниченными возможностями

Мы должны помогать людям с ограниченными возможностями здоровья.

Государство, как может, помогает инвалидам. Например, в ряде городов ходят специальные автобусы с жёлто-зелёными полосами на бортах, которые бесплатно перевозят инвалидов 1-й и 2-й групп. Государство оказывает инвалидам медицинскую помощь. Во всех регионах страны стараются обеспечить образование для детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому.



В России создаются специальные программы для обучения детей-инвалидов

В нашей стране есть немало предприятий, выпускающих высококачественную продукцию, где трудятся инвалиды.



Дополнительное чтение

Слепые с рождения хорошо ориентируются в пространстве. Они никогда не наткнутся на дерево и не упадут с тротуара. А вот ослепшие внезапно годами сидят дома, выходя на улицу только в сопровождении родных. Не могут самостоятельно купить хлеба и перейти дорогу — звуковых светофоров в стране немного.

При определённой подготовке, которую все инвалиды по зрению получают в школах и на специальных курсах, они могут достаточно свободно и самостоятельно перемещаться, ездить в общественном транспорте, делать покупки в магазине, решать бытовые проблемы и вообще ничем не отличаться от остальных людей. В мире существует ряд приспособлений, помогающих не быть в

зависимости от окружающих: от определителя денежных купюр и определителя уровня воды в стакане до мини-компьютера, позволяющего свободно ориентироваться на местности. Кроме того, после специальной подготовки и приобретения навыков человек может самостоятельно ориентироваться на местности с помощью трости или собаки-поводыря.



С какими проблемами сталкиваются в повседневной жизни инвалиды по зрению? Какие приспособления помогают их преодолевать? А как вы можете помочь инвалидам по зрению решать их проблемы?

Согласно официальной статистике, в России проживает около 10 млн людей с ограниченными возможностями. Слепоглухих детей, т. е. и слепых и глухих одновременно, в России насчитывается около 12 тыс. Среди детей, обучающихся в школах для слепых, около 80% являются инвалидами по зрению от рождения, около 1% — потеряли зрение в результате несчастных случаев, а остальные — слабовидящие.

Выдающиеся достижения

Можно привести множество примеров того, как инвалиды достигали выдающихся результатов, на которые неспособны обычные граждане.

Достаточно вспомнить великого композитора Людвиг ван Бетховена, который оглох в расцвете творческих сил и, преодолевая невероятные трудности, прикладывая титанические усилия, сочинял гениальные симфонии.

Николай Островский, потерявший зрение, написал роман «Как закалялась сталь», повествующий о выдающемся мужестве и призывающий людей не сдаваться перед обстоятельствами.



А.П. Маресьев

Лётчик Алексей Маресьев в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 годов получил тяжёлое ранение, в результате которого ему ампутировали ноги до колен. Несмотря на инвалидность, он всё равно вернулся в полк и летал с протезами. До ранения сбил четыре немецких самолёта, а после ранения ещё семь.

Российская сборная по паралимпийским видам спорта неизменно занимает первые места и выступает лучше,



Как вы считаете, в чём причина достижений людей с ограниченными возможностями?

чем главная олимпийская команда. (Паралимпиады — спортивные соревнования для инвалидов — проводятся после основных Олимпийских игр.)

Возможно, в этом — в приложении сверхусилий — таится причина выдающихся успехов инвалидов. Им надо только немножечко помочь.

Начинайте с малого — улыбнитесь им, поздоровайтесь или помогите перейти улицу.



Интересные факты

В Великом Новгороде почти 30 лет существует уникальный театр «Жест», в котором объединены актёры, являющиеся инвалидами по слуху и инвалидами-колясочниками. В состав необычной труппы входят люди в возрасте от 7 лет и старше. Уникальный новгородский театр неоднократно становился лауреатом международных, всероссийских и региональных фестивалей, он был удостоен нескольких престижных премий.

Подведём итоги

Инвалидность — не всегда наследственность и врождённая черта. Причиной инвалидности могут стать повседневные действия и трудовая деятельность человека. Очень важно в нашей повседневной жизни быть внимательным к проблемам людей с ограниченными возможностями.

Основные термины и понятия

Инвалид, инвалидность.



Проверьте свои знания

1. Объясните значение слов «инвалид», «инвалидность».
2. Назовите причины инвалидности.
3. Если инвалиды — это люди с ограниченными возможностями, то как они могут устанавливать олимпийские рекорды?

4. Если бы вы были руководителями государства, какие бы предложили меры к улучшению жизни людей с ограниченными возможностями?



Практикум

1. Журнал «Большой город» в 2009 году устроил акцию, в ходе которой инвалиды-колясочники и здоровые люди (в том числе несколько знаменитостей) на инвалидных колясках проделали путь от метро «Кутузовская» до метро «Киевская». Они попытались совершить обычные действия: зайти в магазин, в аптеку, посидеть в кафе, — чтобы понять, подходит ли этот район Москвы для жизни инвалидов.

Как это происходило и что из этого вышло, вам нужно выяснить самостоятельно, собрав нужный материал в Интернете и подготовив устное сообщение.

2. Обойдите окрестные дома и улицы — что в них приспособлено для инвалидов, а что — нет. Как бы вы переделали неудобные места? Сформулируйте ваши предложения.

3. Есть ли в вашем окружении люди с ограниченными возможностями? Что вы можете рассказать об их жизни? Какую помощь вы лично могли бы оказать людям с ограниченными возможностями?

4*. Соберите сведения о наших современниках, которым их инвалидность не помешала достичь успехов в жизни. Сделайте компьютерную презентацию.

5*. Какую помощь оказывают инвалидам в нашей стране? А в зарубежных странах? При подготовке воспользуйтесь материалами газет и журналов, Интернета.



6. Деятельность

В чём человек раскрывается ярче всего? Из чего состоит деятельность? Какая бывает деятельность?

В течение своей жизни человек постоянно занимается какой-либо деятельностью.

Именно в деятельности человек раскрывается особенно ярко. В деятельности проявляется его интеллект, таланты и способности, потребности, интересы, сила воли, темперамент, умение ставить цель и принимать решение.

Советуем запомнить!

Интеллект — способность к познанию и решению проблем.

Воля — способность делать выбор и совершать действия.

Интеллект зависит от возраста, образования, индивидуальных особенностей. Интеллектом обладает тот, кто способен в любой проблеме выделить главное, проанализировать её и найти способы решения. Человек с сильной волей решителен, самостоятелен, настойчив в достижении своих целей.

Видите, как много всего сосредоточено в слове **деятельность**.

Мотивы и цели деятельности

Человек никогда ничего не делает просто так. В основе его поведения и действий лежат **мотивы**.

Советуем запомнить!

Мотивы — это причины поведения и действий человека. Мотивы возникают под воздействием потребностей и интересов.

Мотивом поступления в институт является желание учиться и стать хорошим специалистом в той области, которую выбрал. Для этого необходимо хорошо знать школьные предметы, иметь соответствующие документы и успешно сдать экзамены.

Что же такое деятельность? Предположим, вы с классом поехали на экскурсию, отвечаете на уроке на вопрос учителя, садитесь дома делать домашнее задание — это **действия**, учёба или обучение — **деятельность**.

Советуем запомнить!

Деятельность — последовательность действий (умственных или физических), совершаемых на протяжении длительного времени и направленных на достижение конкретной цели. Деятельность требует упорства, целеустремлённости, постоянных усилий.



Интересные факты

Учёные экспериментально доказали, что бесполезные действия вынуждают затрачивать подчас не меньше сил и энергии, чем нужные и полезные.

У деятельности есть *цель*. Например, купить автомобиль. Для её достижения надо накопить капитал, пройти медосмотр, получить различные справки, водительские права, а потом выбрать магазин с подходящими ценами и марками машины. *Действие* — маленький фрагмент деятельности — зайти в магазин и купить автомобиль. Деятельность — это учёба, общение с разными людьми, многолетняя работа в банке, на заводе, в офисе, которая приносит заработную плату.

Виды деятельности

Человеческая деятельность очень разнообразна, но основными видами деятельности являются **учение** (учёба), **игра** и **труд**, **творчество**, **общение**.

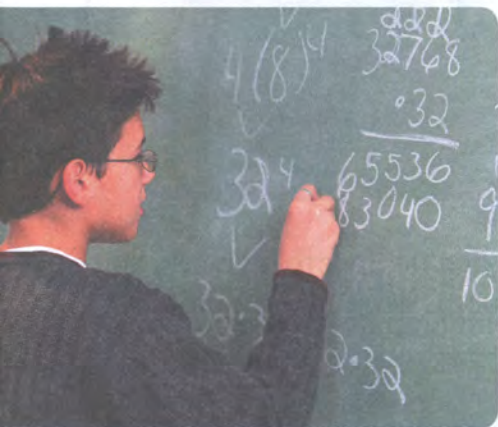
Учение — это обретение новых знаний, освоение новых навыков. Например, в процессе учения вы узнали, что такое деятельность, а теперь приобретаете навык определения её основных видов, а ещё можно научиться рисовать, плавать, играть на музыкальном инструменте.

Игра — это подражание реальной деятельности. Вы же играли в раннем детстве, копируя жизнь взрослых, в такие игры, как дочки-матери, больница, магазин и т.д.? Кроме того, игрой называются спортивные, компьютерные игры.

Трудовая деятельность человека создаёт различные полезные продукты (строительство домов, сборка автомобилей) или оказывает полезные услуги (например, туристические, медицинские, бытового обслуживания).

В процессе *творческой деятельности* обязательно создаётся что-то новое. Например, изобретение колеса, автомобиля, сочинение музыки, написание книги и т.д. А в процессе *общения* происходит обмен информацией, идеями, эмоциями.

Такое многообразие видов деятельности существует потому, что они удовлетворяют какие-то важные потребности общества. Не будь потребности, не возникнет деятельности. Кому нужны тёплые сапоги и мастерские, их изготавливающие, скажем, в Африке, если население в них не нуждается: там круглый год тепло? А в России они необходимы.



Какие виды деятельности иллюстрируют фотографии? На удовлетворение каких потребностей они направлены?

Результат деятельности

Результатом деятельности служит создание полезной вещи или услуги, чувство радости, если твоя любимая футбольная команда выиграла — и наоборот.

Результат не всегда виден глазу, например при **умственной деятельности**, которая предшествует любой другой. Умственная деятельность выступает основой для всех видов деятельности, так как человек сначала думает, а потом делает. Это правило важно соблюдать и в школьной и во взрослой жизни.

Если представить структуру деятельности, то она состоит из цели, потребностей, мотивов, средств, совокупности действий, результата.



Схема «Структура деятельности»

Деятельность и личность

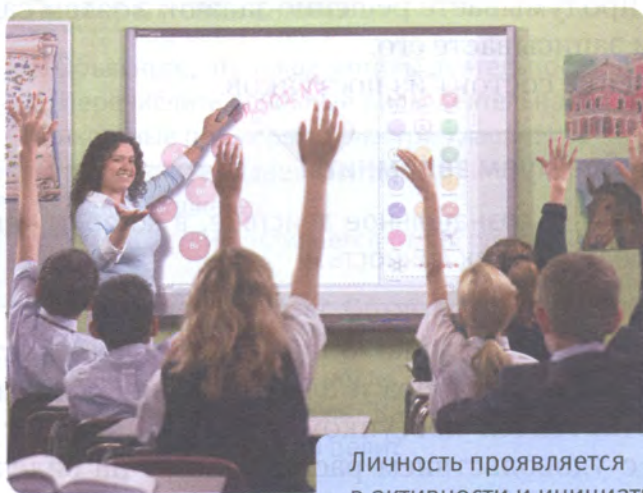
В деятельности раскрывается не просто человек, а проявляется человеческая личность. Что такое **личность**?

Советуем запомнить!

Личность — самостоятельный человек, способный брать на себя ответственность за свои поступки, готовый к сознательной деятельности.

Слово «личность» употребляется по отношению к человеку, готовому к сознательной деятельности. Мы не говорим «личность новорождённого». Мы всерьёз не говорим о личности двухлетнего ребёнка. Личностью не рождаются. Личностью становятся. Ребёнок станет личностью, лишь когда сам начнёт совершать осознанные поступки. Хотя на первых порах с помощью взрослых.

Установлено, что личность — высшее достижение человеческих усилий, результат кропотливой работы над самим собой. Самостоятельность, активность, инициативность, способность отвечать за свои действия, контролировать своё поведение — вот черты личности. Есть ли они у вас?



Личность проявляется
в активности и инициативности

Стать личностью можно только в том случае, если у вас есть чёткие представления о добре и зле. Бескорыстная любовь к ближним составляет основу человеческой личности, формирование которой начинается в обществе и семье.

Личность проявляет себя в повседневном **поведении**, утверждает в конкретных **поступках**.

Поведение

Что же такое поведение? Чем отличается поведение от деятельности? Для школьников это особенно важно. Учителя оценивают не только ваши знания, но и поведение.

Советуем запомнить!

Поведение — совокупность действий человека, которые направлены к определённой цели и могут оцениваться с моральной точки зрения (представлений о добре и зле).

Деятельность, в отличие от поведения, может быть внутренней (умственная деятельность) и внешней. Про себя вы продумываете решение задачи, а затем садитесь за стол и записываете его.

Поведение состоит из поступков.

Советуем запомнить!

Поступок — сознательное действие, в котором человек утверждает себя как личность.

Содержание поступка определяет моральность поведения, различие добра и зла. Не всякое действие человека становится поступком. Молодой человек очень устал и с удовольствием расположился на сиденье автобуса. Пока ещё это действие. Но вот вошла пожилая женщина, и он, несмотря на усталость, моментально уступил ей своё место. Вот это поступок. Как вы думаете, почему?

Очень важно, какие поступки мы совершаем по отношению к тем, кто слабее и беззащитнее нас, кто нуждается в особом внимании и заботе, к людям с ограниченными возможностями. Проходим ли мы мимо их проблем или совершаем поступки и помогаем им.

Подведём итоги

Человек проявляется в деятельности. У любой деятельности есть цели, мотивы — причины поведения и действий человека, результат. Деятельность человека очень разнообразна.

Умственная деятельность является основой для всех других видов деятельности.

Основные термины и понятия

Мотивы, деятельность, интеллект, воля, личность, поведение, поступок.



Проверьте свои знания

1. Объясните, что такое мотивы деятельности.
2. Перечислите основные виды деятельности. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие их.
3. Из каких ежедневных действий складывается ваше обучение в школе?
4. Чем действие отличается от поступка? Приведите примеры.
5. Что такое личность? Объясните, как в деятельности проявляется личность человека.
6. Какой вид деятельности является сегодня для вас главным? Какова её цель? Какие средства вы используете для достижения этой цели?



Практикум

1. Прочитайте отрывок из стихотворения Николая Некрасова «Крестьянские дети». Какими видами деятельности занимаются его персонажи? Каковы их мотивы?

...Домой, ребятишки! обедать пора.
Вернулись. У каждого полно лукошко.
А сколько рассказов! Попался косой,
Поймали ежа, заблудились немножко
И видели волка... у, страшный какой!..

– Довольно, Ванюша! гулял ты не мало,
Пора за работу, родной! —
Но даже и труд обернётся сначала
К Ванюше нарядной своей стороной:
Он видит, как поле отец удобряет,
Как в рыхлую землю бросает зерно,
Как поле потом зеленеть начинает,
Как колос растёт, наливает зерно;
Готовую жатву подрежут серпами,
В снопы перевяжут, на ригу сvezут,
Просушат, колотят-колотят цепами,
На мельнице смелют и хлеб испекут.
Отведает свежего хлебца ребёнок
И в поле охотней бежит за отцом...

2*. Согласны ли вы с высказыванием «отрицательный результат (деятельности) — тоже результат». Свой ответ обоснуйте.

7. Как человек познаёт мир и самого себя

Что такое познание? Какими способами мы познаём мир? Можно ли познать себя?

Вы уже знаете, что внутренний мир человека проявляется в его интересах и потребностях, деятельности, в том, как человек оценивает себя и других людей.

Среди потребностей и интересов человека важнейшее место занимает **потребность в познании**.

Что такое познание

Потребность в познании дана человеку от природы. Она называется **любопытством**. Да и не только людям — у животных познание окружающего мира тоже играет жизненно важную роль.

С первых шагов детёныш животного начинает оглядываться, принохиваться, дотрагиваться, прислушиваться. Все пять чувств (зрение, слух, осязание, обоняние,



Жизнь начинается с познания и любопытства

вкус) устремлены в окружающий мир, стремясь распознать важную для жизни информацию.

Поиск информации, важной для жизни, — в этом состоит суть познания у всех живых существ. Но мир животных простой и очень медленно меняется, а мир людей сложный, да ещё к тому же быстро и постоянно усложняющийся. Ещё сто лет назад 85% населения нашей страны проживало в деревнях и не знало, что такое электричество, автомобиль. Поэтому человек вовлечён в пожизненную и организованную систему познания: детский сад, школа, колледж или университет, многочисленные курсы повышения квалификации, наконец, самообразование.

С какой целью человек познаёт мир? Для того, чтобы получить **знания**, необходимые для жизни.

Советуем запомнить!

Познание — это деятельность, направленная на получение, хранение, переработку и систематизацию информации.

Знания — результат познания, усвоенная человеком информация.

К примеру, изучение школьного предмета в течение всего года — это процесс познания, а сумма усвоенных знаний, которые проверяет учитель, — это ваши знания.

Знания — это результат познания. Знанием становится только усвоенная человеком информация.

Согласно мнению известного французского математика и физика Анри Пуанкаре, чем больше мы познаём, тем больше расширяется круг ещё не познанных нами явлений. Учёный подобен человеку, который направляется к горизонту, но тот уходит от него.

Способы познания

Как человек познаёт мир? Существует два основных способа: **чувственный** и **рациональный**.

Чувственное познание происходит с помощью пяти органов чувств — зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. С помощью них мы получаем первые представления о чём-то новом. Например, вы приехали в незнакомый город и первым делом его осматриваете, фотографируете, ощущаете новые запахи и звуки, пытаетесь из разрозненных образов составить целостное представление о нём. Так поступает турист.

Особенно большую роль чувственное познание играет в деятельности художника, композитора, писателя, артиста... А кого ещё?

Чувственное познание — первая ступень познания. С его помощью мы познаём только внешнюю сторону явлений. Вспомним туриста. Первые впечатления о городе раскрывают его только с внешней стороны, ибо они — самые поверхностные.

Вторая ступень — **рациональное познание** — с помощью разума (ума), интеллекта, мыслительной деятельности обнаруживаются закономерности окружающего мира.

Советуем запомнить!

Мышление — высшая ступень человеческого познания. Оно позволяет получать знания о таких свойствах и отношениях реального мира, которые не могут быть непосредственно восприняты органами чувств.

Поясним это на следующем примере.

Когда турист поближе познакомился с жизнью города, он обнаружил множество проблем, с которыми сталкиваются его жители. Например, он заглянул в скрытые от туристических маршрутов места, увидел, что около роскошных дворцов сидят нищие, прочитал в газетах о городских проблемах, поговорил с жителями. Только тогда он смог составить полную и точную картину жизни города и горожан.



Какие ступени познания иллюстрируют фотографии? Аргументируйте свой ответ.

Процессы познания — чувственное и рациональное — находятся в единстве, переходят из одного в другое, взаимно дополняют друг друга. Так, мы привозим из туристической поездки не только фотографии и свои впечатления, но и связанные с ними раздумья о судьбе людей в увиденных странах. Много информации мы узнаём от гида, который рассказывал экскурсантам об истории города, его промышленности, культурных достижениях. Незаметно всё это — чувственное и рациональное — слилось у нас в целостное впечатление об увиденном.

Но человек познаёт не только окружающий мир, но и самого себя. Этот процесс называется **самопознанием**.

Самопознание связано с самооценкой человека. Оценивая себя, подросток может получить истинное знание (критически взглянув на себя, рационально всё проанализировав) или ложное знание (преувеличив свои достоинства, поддавшись эмоциям) о себе. Очень важно сравнивать себя с собой, каким вы были вчера, месяц назад, год назад. Что вы узнали нового за это время, чему научились? Почаще задавайте себе такие вопросы и не ленитесь отвечать на них. Читайте книги, ходите в музеи, записывайтесь в спортивные секции или кружки по интересам, которые помогут вам достичь серьёзных положительных результатов в деле самопознания.

Подведём итоги

Потребность в познании дана человеку от природы. Чувственное и рациональное познание дополняют друг друга. Результатом познания являются знания, а результатом самопознания — изменения в человеке к лучшему.

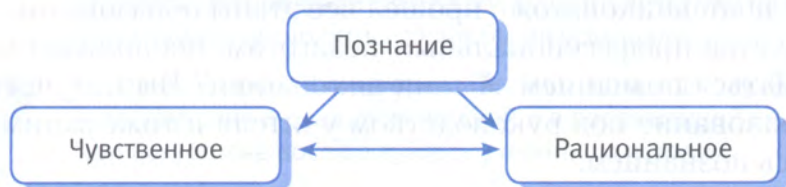
Основные термины и понятия

Познание, знания, мышление, самопознание.



Проверьте свои знания

1. Какую роль в жизни общества играет познание? Представьте на минуту, что познание исчезло. Что изменилось бы в жизни людей?
2. Используя схему, расскажите о том, как человек познаёт мир и самого себя.



3. Объясните значение понятий: «знания», «познание», «мышление».
4. Чем познание отличается от самопознания?
- 5*. Чем различаются между собой открытие новых знаний и поиск новой информации?
- 6*. Как вы поняли слова французского физика Анри Пуанкаре о том, что чем больше мы познаём, тем больше расширяется круг ещё не познанных нами явлений?



Практикум

1. Наверное, вам уже знаком роман английского писателя Даниэля Дефó «Робинзон Крузо» или фильмы, снятые по этой книге. Как вы думаете, какую роль в жизни главного героя играли познание и знания?
- 2*. Подготовьтесь к участию в дискуссии на тему «Делает ли самопознание человека лучше?»



8. Образование и самообразование

Зачем нужно образование? Можно ли учиться без учителей?

Познание — чувственное и рациональное — лежит в основе **образования и самообразования**.

Образование и самообразование

Учёный, когда он был ещё ребёнком, получил систематическое образование в школе, а затем занялся своей профессиональной деятельностью — познанием и приращением новых знаний.

Учитель, выполняющий основную работу — обучение школьников, тоже прошёл все этапы образования, и уже став профессиональным педагогом, продолжает заниматься познанием. А сами школьники? Вы получаете **образование** под руководством учителя и тоже занимаетесь познанием.



Образование получают в школах под руководством учителя

Процесс познания может проходить несколькими путями: под руководством педагога, родителей, а также идти через самостоятельную работу школьников.



Дополнительное чтение

Школы возникли ещё в Древнем мире. В первобытном племени обучение велось устно и с помощью наглядных примеров. Настоящие школы появились тогда, когда человечество изобрело письменность.

Первые школы возникли в Древнем Египте. Это были школы писцов.

Из Египетского царства до нас дошёл папирус — поучение отца, отдавшего сына в школу писцов. Он назывался

«Наставления Дуау, сына Ахтоя, своему сыну Пиопи». Его автор повествует о том, что он определил своего сына в школу, дабы тот научился писать, стал чиновником и не остался позади сыновей придворной знати. В школах обучали мальчиков в возрасте от 5 до 16 лет, здесь царили строгая дисциплина и телесные наказания. Обучали чтению, письму и счёту, хорошим манерам. Девизом школы писцов были такие слова: «Дитя несёт ухо на своей спине, нужно бить его, чтобы он услышал».



Назовите мотивы, по которым Пиопи отдал в школу. Сравните обучение в древнеегипетской и в современной школе. При подготовке воспользуйтесь учебником истории.

Советуем запомнить!

Образование — это форма обучения под руководством учителя в специальном учреждении.

Самообразование — образование, получаемое человеком самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения.

Так, самостоятельный поиск и обработка знаний — чтение дополнительной литературы, не входящей в обязательную программу, — это есть **самообразование** школьника.



Какими способами можно заниматься самообразованием? Какие знания или умения вы приобрели самостоятельно?

Образование и самообразование объединяет **познавательная деятельность**. Она здесь главная. Обучаетесь вы дома или в школе, вы всегда познаёте нечто новое. Затем это заучиваете, отвечаете на уроке, проверяете усвоенный материал на контрольных работах. Итак, образование — это усвоение и закрепление новых знаний, а познание — их получение.



Дополнительное чтение

В юности выдающемуся учёному Константину Эдуардовичу Циолковскому (1857—1935), который придумал, как люди могут полететь в космос, пришлось выдержать жестокий жизненный экзамен: возникшая после болезни глухота поставила почти неодолимые барьеры на пути к знаниям. Он не мог нормально общаться со сверстниками, учиться, как все, в школе. Всем, чего достиг этот выдающийся человек, он был обязан самообразованию, т.е. самостоятельному усвоению новых знаний по книгам.



Используя материалы энциклопедий и Интернета, выясните, в чём состоят основные достижения К.Э. Циолковского.

Старшеклассники могут получить среднее образование, не посещая школу ежедневно. Только нужно будет обязательно сдавать экзамены. Такая форма самообразования называется **экстернатом**.

Самообразование имеет свои плюсы и минусы. Отсутствие учителя может привести к тому, что у человека не сформируются систематические знания по всем наукам, будут упущены какие-то важные разделы, не усвоены главные понятия. Основательно изучить историю, язык, физику, математику и другие науки без учителя крайне сложно. Обязательно возникнут пробелы, которые в будущем наверстать уже не удастся.

Константин Эдуардович Циолковский использовал самообразование по суровой жизненной необходи-

мости, но история науки и техники знает множество других великих самоучек, добившихся выдающихся результатов: Михаил Васильевич Ломоносов, механик-изобретатель Иван Петрович Кулибин, электротехник Павел Николаевич Яблочков, авиаконструктор Игорь Иванович Сикорский, английский физик Майкл Фарадэй, американский изобретатель Томас Эдисон... Самоучкой был немецкий археолог Генрих Шлиман, открывший легендарную Трои, о которой вы узнаете на уроках истории Древнего мира.

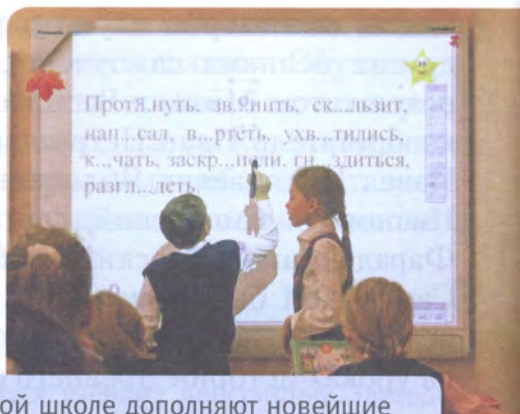
Современная школа

Современная школа даёт нам не только знания по многим наукам, но также формирует творческое мышление и занимается воспитанием личности.

Учёба для вас — то же самое, что работа и труд для взрослых. Разве не похожи современные городские школы на промышленные предприятия? Тысячи учащихся с разных концов города бесчисленными потоками устремляются на фабрики знаний. По звонку начинаются уроки, по звонку они кончаются. Ничего подобного не было ни в Древнем мире, ни в Средние века.

В школе успехи оцениваются, как и на предприятии, в основном по конечному результату: ответу на уроке, контрольной работе, экзамену. Учитель поощряет ваше прилежание, упорство, волевые усилия, проявленные при решении учебного задания.

Школа стремится развить у вас навык к самостоятельности, независимости, смелости в мышлении, умение отстаивать свои убеждения и спорить. Воспитывает такие качества, как чувство товарищества, самокритичность, требовательность к себе и другим, честность и правдивость, принципиальность, благородство и достоинство, уважение к старшим, дисциплинированность и ответственность.



Процесс обучения в современной школе дополняют новейшие технологии: компьютер, интерактивная доска, Интернет

В настоящее время обучение в школе в большинстве стран начинается с 6 лет. В Российской Федерации существует 11-летнее общее образование. Оно включает **три ступени**: начальное общее образование (1—4 классы), основное общее образование (5—9 классы), среднее (полное) общее образование (10—11 классы). Общее образование (11 классов) является обязательным.

После получения свидетельства о завершении 9-летнего образования можно продолжить обучение в 10—11 классах школы или поступить в колледж для получения профессии.

Содержание образования определяется государственным образовательным стандартом и программами. Они обеспечивают достижение каждым учеником определённого уровня образования на любой ступени обучения. По окончании 9 класса учеников ждёт проверка знаний за весь курс основной школы — Государственная итоговая аттестация (ГИА), а после 11 класса — Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Если вы не пойдёте учиться в 10—11 классы, но захотите поступить в высшее учебное заведение, вам всё равно придётся сдавать ЕГЭ и для этого специально готовиться. Результаты Единого госу-

дарственного экзамена учитываются при поступлении в высшие учебные заведения.

Качественное образование выгодно не только для отдельного человека, но и для общества в целом. Благодаря ему страна получает высококвалифицированных работников. А это означает, что растёт производство, внедряются новые технологии, страна выходит на передовые рубежи в развитии.

В последнее время в нашей стране и во всём мире получило развитие **инклюзивное образование** — совместное обучение обычных детей и детей с ограниченными возможностями. Здоровые детишки, которые учатся в одном классе с детьми с физическими проблемами, становятся лучше, добрее, они учатся сочувствовать. Очень быстро дети перестают замечать физические недостатки своих сверстников и вовлекают инвалидов в свои игры.

Подведём итоги

Познание лежит в основе образования и самообразования. Знания можно получать самостоятельно — самообразование — или под руководством учителя. От качества обучения детей во многом зависит дальнейшее развитие общества.

Основные термины и понятия

Образование, самообразование, инклюзивное образование.



Проверьте свои знания

1. Объясните значение понятий: «образование», «самообразование».

2. Что может дать хорошее образование человеку и обществу?
3. Можно ли считать самообразованием выполнение домашнего задания? Свой ответ обоснуйте.
4. Назовите три ступени российского образования. На какой ступени сегодня находитесь вы?
5. Что такое инклюзивное образование?
- 6*. Что значит «работать умнее, а не усерднее» в школе?



Практикум

1. Каких результатов достигли выдающиеся самоучки М.В. Ломоносов, И.П. Кулибин, М. Фарадей, Т. Эдисон, П.Н. Яблочков, И.И. Сикорский? Воспользуйтесь материалами энциклопедий, справочников и Интернета.
2. Напишите небольшое сочинение на тему «Хорошо учиться — это значит...».

9. Социализация

Как человек учится быть человеком? Какие роли мы играем в обществе? Кто учит вас социализации?

Уже на первом уроке мы с вами выяснили, что человек — существо биологическое (природное) и социальное (общественное). Последнее связано с тем, что человек живёт среди людей, в обществе, где существуют определённые культурные правила (нормы) поведения. Всю свою жизнь, от младенчества до старости, человек усваивает их. То есть **учится социальному**, учится жить среди людей. Как это происходит? Прежде всего в результате усвоения **культурных норм**.

Культурные нормы

Обычно *культурным* называют человека воспитанного и много знающего.

Что такое **культура**? Это всё, что создано человеком, — одежда, машины, компьютеры, произведения искусства, заводы, здания и т.д. А всё остальное, что человеком не создано — моря и океаны, деревья и травы, реки, птицы, горы, — относится к природе.

Кроме того, культура — это совокупность норм, правил, традиций и обычаев, ценностей, присущих данному народу. Нормы вежливого поведения, ценности свободы и патриотизма, традиции уважения старших, обычаи встречать Новый год и многое другое составляет культуру того или иного народа.

Советуем запомнить!

Культура — всё, что создано человеком; это совокупность норм, правил, традиций и обычаев, присущих данному народу.

Культурные нормы — это правила поведения человека в обществе.



Какие способы приобщения к культуре вам известны?

Культурные нормы начинают формироваться в детстве и совершенствуются в течение всей жизни.

Например, разговаривать повернувшись лицом, а не затылком к собеседнику — это культурная норма. Равно как и не перебивать беседующих неуместными вопросами (как это часто делают дети, стремясь обратить на себя внимание).

Для усвоения культурных норм необходима ежедневная тренировка, чтение соответствующей литературы, наглядные примеры. Всё это происходит в процессе **воспитания**. Ваши первые воспитатели — это родители, бабушки и дедушки, старшие братья и сёстры.

Низкий уровень воспитанности смело можно называть **бескультурьем**. Его проявления многочисленны: вмешательство в чужой разговор, рисование на стенах лифта или подъезда, выкручивание лампочек в чужом доме, грубость, унижение достоинства других людей, чавканье за столом, порча школьного имущества.

Плохо воспитанный ребёнок иногда демонстрирует примеры хорошего поведения, но только тогда, когда за ним наблюдают другие или он боится наказания. *Хорошо воспитанный* ребёнок соблюдает правила поведения и тогда, когда за ним наблюдают и когда он остаётся один.

Воспитание будет успешным лишь в том случае, когда культурные нормы станут для вас очень значимыми, важными, т.е. **ценностями**. Например, не обманывать других людей.

Советуем запомнить!

Ценности — одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба и т. д. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для всех людей.



Во все времена большое значение имела передача культурных ценностей молодому поколению

Самой высшей ценностью является человеческая жизнь. Её нужно охранять.

Одни нормы для нас очевидны, мы исполняем их не задумываясь. Выполнение других требует от нас усилия над собой. Уступать пожилым людям место или здороваться при встрече со знакомыми людьми должно стать для вас обязательным.

Наши социальные роли

Жить в обществе — значит не только усваивать различные культурные нормы, но и осваивать **социальные роли**.

Советуем запомнить!

Социальная роль — модель поведения человека в соответствии с занимаемым положением в обществе (сын, дочь, отец, мать, учитель, ученик, покупатель и др.).

Человек в течение жизни осваивает множество социальных ролей. Им нельзя научиться по книгам, поскольку каждая роль включает в себя определённые модели поведения, обязанности, отношения и т.д. Человек *осваивает* роли в реальных жизненных условиях. Роли ученика и учителя — среди наиважнейших.



Социальные роли: учитель и ученик

Действительно, продвигаясь по возрастной и служебной лестнице, нам приходится осваивать не одну, а целое множество социальных ролей: работника, покупателя, родителя, ребёнка, защитника Отечества и др.

«Весь мир — театр, все люди в нём — актёры, и каждый не одну играет роль», — сказал великий английский драматург Уильям Шекспир. И если рассматривать мир как сцену, то нам действительно приходится играть на этой сцене множество ролей. Мы все — сыновья и дочери, мужья и жёны, подчинённые и руководители, ораторы и слушатели, пассажиры, зрители и т.д.



Какие социальные роли могут быть у персонажей этой фотографии?

Когда родители просят вас вернуться домой до 10 часов вечера, контролируют выполнение уроков или напоминают вынести мусорное ведро, не думайте, что у них плохое настроение или они не любят вас. Просто они исполняют свою социальную роль. Возможно, вам и не понять этого. У вас-то список ролей очень короткий. Но вот когда вы достаточно подрастёте, станете вести себя точно так же. И всякий раз дети говорят: вырасту большим, никогда не буду вести себя так. И всякий раз родители ворчат: в детстве мы были лучше.

Социализация

Человек всю свою жизнь усваивает культурные нормы и осваивает социальные роли. А это значит, что всю жизнь продолжается процесс **социализации**. Мы всё время учимся жить в обществе.

Советуем запомнить!

Социализация — процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.

Процесс социализации включает не только тех, кто обучается и усваивает новые знания, ценности, обычаи, нормы, но и тех, кто «учит» социализации.

Прежде всего это родители, братья, сёстры, бабушки, дедушки, близкие и дальние родственники, приходящие няни, друзья семьи, сверстники, учителя, тренеры, врачи, лидеры молодёжных группировок. Это конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей.



Как родители, бабушки и дедушки способствуют вашей социализации?

Но главным «учителем» остаётся семья. То, что вы в детские годы приобретаете в семье, вы сохраните в течение всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности ребёнка. Помните, степень усвоения культурных норм и ценностей и освоения социальных ролей влияет на положение человека в обществе.

Подведём итоги

Человек всю жизнь, от младенчества до глубокой старости, учится жить в обществе — участвует в процессе усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Этот процесс называется социализацией. Главная роль в социализации отведена семье.

Основные термины и понятия

Культура, культурные нормы, социальная роль, социализация, ценности.



Проверьте свои знания

1. Что такое «социализация»? При ответе используйте схему:



2. Какие социальные роли вы уже освоили?
3. Кто помимо родителей сегодня способствует вашей социализации?
4. Объясните значение понятий: «культура», «культурные нормы», «социальная роль», «ценности».
5. Как вы понимаете поговорку «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят»?
- 6*. В процессе социализации человек *осваивает* социальные роли, а культурные нормы *усваивает*. Почему?



Практикум

1. К сожалению, попадают люди, которые не снимают головной убор при входе в школу или библиотеку, на

улице бросают обёртки от конфет, невежливо отвечают на вопросы, толкают и не считают нужным извиниться. Как называются такие люди? Как вы можете объяснить их поведение?

2. Всегда ли вы ведёте себя так, как этого от вас ожидают другие люди? Напишите несколько предложений о том, что вам мешает вести себя хорошо, и о том, что помогает.

3. Попросите родителей или других взрослых вспомнить случай из жизни, когда хорошее воспитание (поведение) помогло человеку в трудной жизненной ситуации. Запишите этот случай и поделитесь на уроке с одноклассниками и учителем.

10. Положение человека в обществе

От чего зависит положение человека в обществе? Сколько у человека может быть социальных статусов? Какой социальный статус главный?

Социальные роли человека существуют не сами по себе. Они соответствуют **положению человека в обществе**. Школьник выполняет роли ученика, сына или дочери, брата или сестры, внука, пассажира автобуса, покупателя в продовольственном магазине, участника ансамбля народного танца и т.д. Но было бы странно, если бы пятиклассник, например, защищал дипломную работу или расплачивался в салоне, покупая дорогой автомобиль. Эти действия не будут соответствовать положению ученика в обществе, т. е. его **социальному статусу**.

Социальные «параметры личности»

Положение человека в обществе зависит от его прирождённых и приобретённых качеств. *Прирождённые качества* — рост, физическая сила, цвет глаз, размеры

тела, полнота или худоба, темперамент, умственные способности, половозрастные различия и т.д. Если агрессивность — врождённая черта человека, то почти наверняка между людьми будут конфликты.

Советуем запомнить!

Темперамент — индивидуальные свойства человека, характеризующиеся прежде всего быстротой возникновения чувств и их силой. Темперамент проявляется также и в особенностях движений человека.



Дополнительное чтение

Наблюдая за людьми, за тем, как они трудятся, учатся, общаются, переживают радости и горе, мы обращаем внимание на различия в их поведении. Одни — быстры и порывисты в движениях, другие — медлительны, спокойны, невозмутимы и т.д. Причина подобных различий кроется в темпераменте, присущем человеку от рождения. Существует четыре основных типа темперамента.

Флегматик — неспешен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение. Он проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным.

Холерик — быстрый, порывистый, с резко меняющимся настроением, невыдержанный, конфликтный.

Сангвиник — энергичный, жизнерадостный, общительный человек с частой сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события. Он очень успешен в работе, когда ему интересно.

Меланхолик — человек чувствительный и легкоранимый, он доброжелателен к людям и проявляет максимум сочувствия.



Понаблюдайте за собой и попробуйте определить тип своего темперамента. Возможно, вы найдёте у себя черты разных типов темперамента.

Приобретённые качества — самостоятельность, трудолюбие, ответственность, характер, сила воли, умение общаться с людьми, доводить начатое дело до конца и др.

Советуем запомнить!

Характер — совокупность индивидуальных особенностей, проявляющихся в поведении и деятельности человека.



Дополнительное чтение

В отличие от темперамента характер не является врождённым. Он в основном формируется по мере взросления человека, к врождённым чертам добавляются приобретённые, главным образом нравственные качества. О характере человека говорят в тех случаях, когда им проявляются положительные или отрицательные качества.

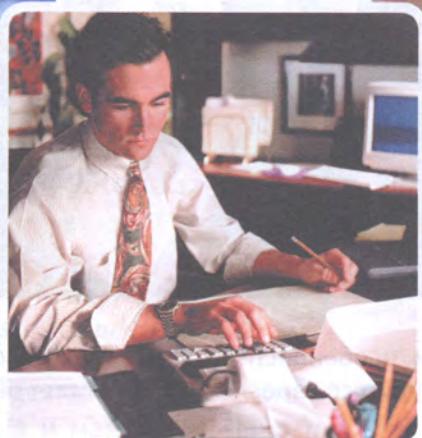
Положительные качества: трудолюбие, добросовестность в работе, ответственность, инициативность, общительность, чуткость, отзывчивость, чувство собственного достоинства, самокритичность, скромность, аккуратность, бережливость, щедрость и др.

Отрицательные качества: лень, безответственность, пассивность, чёрствость, бездушие, грубость, презрение к людям, самомнение, заносчивость, обидчивость, эгоизм, безалаберность и др.



Составьте перечень своих положительных и отрицательных черт характера. Объясните свой выбор. Что в своём характере вы бы хотели изменить?

Приобретённые качества ещё называют **социальные «параметры личности»**. Они приобретаются в обществе, в отношениях с другими людьми и влияют на социальный статус человека.



Какие врождённые и приобретённые качества важны для спасателя, предпринимателя, балерины? Своё мнение обобщите.

Советуем запомнить!

Социальный статус — социальное положение человека в обществе.

Социальное положение — характеристика человека по следующим позициям: пол, возраст, образование, профессия, экономическое (материальное) положение, политические возможности.

Человек занимает определённое социальное положение в обществе в зависимости от образования, профессии, материального положения, пола и возраста, возможности участвовать в управлении государством.

Социальное положение школьника

Давайте попробуем описать с разных сторон **социальное положение школьника**.



В чём особенности социального положения школьника в сравнении со взрослыми? Свой ответ обоснуйте.

Вы ещё только получаете образование, у вас нет профессии, вы зависите материально от родителей. Как ребёнок вы окружены заботой и вниманием старших. Значит, ваше положение — *положение человека опекаемого*. И в этом качестве вас наделили множеством прав, которые защищает государство через свою судебную систему. Каждый ребёнок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение человеческого достоинства.

Ребёнок вправе выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы. Учитывать мнение ребёнка, достигшего возраста 10 лет, обязательно, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Школьник имеет право выбирать учебное заведение, кружки и секции по своему усмотрению.



Дополнительное чтение

Детский фонд Организации Объединённых Наций (ЮНИСЕФ) — международная организация, помогающая детям в более чем 150 странах мира. В России ЮНИСЕФ

работает с 1997 года. Основная цель работы фонда в нашей стране — защита прав ребёнка, поддержка прав детей на безопасное и здоровое детство, содействие развитию молодёжи и её активному участию в общественной жизни, содействие формированию общества, в котором каждый ребёнок имеет право на развитие и участие в процессе принятия решений, непосредственно влияющих на его жизнь.

Адрес фонда в России: 125003, г. Москва, Леонтьевский пер., д. 9.

Тел.: (495) 933-88-18.

Сайт: <http://www.unicef.ru>

E-mail: moscow@unicef.org



Расскажите о деятельности Детского фонда ООН, используя текст учебника и материалы сайта *unicef.ru*. Почему дети нуждаются в особой защите? Как это связано с вашим социальным положением?

Права, обязанности и ответственность

Социальное положение человека закреплено не только его **правами**, но и **обязанностями** (необходимостью выполнять что-либо).

У родителей есть обязанность воспитывать своих детей, защищать их интересы и права, заботиться о здоровье. Учителя передают вам новые знания и занимаются вашим воспитанием, администрация школы организует весь процесс обучения, а вы обязаны хорошо учиться.

После наступления совершеннолетия (18 лет) вы получаете право голосовать на выборах, превращаетесь в полноправных и политически активных граждан. С этого момента вы перестаёте быть детьми и переходите в категорию взрослых.

Таким образом, каждый статус характеризуется определёнными правами и обязанностями.

Выполняя те или иные обязанности, человек несёт перед другими определённую **ответственность**. Сапож-

ник обязан в срок и с высоким качеством доставить свою продукцию заказчику. Если этого нет, он должен быть как-то наказан, может пострадать его репутация либо его могут привлечь к суду.

Советуем запомнить!

Ответственность — обязанность отвечать за свои поступки или действия.



Интересные факты

В Древнем Египте было так: если архитектор построил плохое здание, оно рухнуло и насмерть придавило хозяина, то архитектора лишали жизни. Такова одна из форм проявления ответственности.

В Древнем Риме, если пациент умирал во время операции, врачу отрезали руки.

В Российской империи инженер, руководивший строительством железнодорожного моста через реку, стоял под ним в лодке, когда по мосту проходил первый поезд.

Права человека неразрывно связаны с обязанностями. Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается. Так, статус наследника царского престола или известного телеведущего обязывает вести образ жизни, отвечающий представлениям общества о должном поведении этих людей.

Многообразие социальных статусов

У одного человека много социальных статусов — он, к примеру, русский (национальный статус), россиянин (статус гражданина), мужчина (пол), средних лет (возраст), православный (религиозный статус), программист (профессиональный), москвич (территориальный), женатый (брачный статус), отец (семейный), болельщик

«Спартак» (досуговый), охотник (досуговый), штангист (спортивный), лидер (групповой статус) и т.д.

За каждым статусом скрыта одна или несколько социальных ролей. Так, отец выступает по отношению к своим детям в роли кормильца, воспитателя, товарища по играм.

Если **статус** — положение в обществе, то **роль** — модель поведения, соответствующая данному статусу. Статус короля предписывает ему вести совсем иной образ жизни, нежели ведут обычные граждане. Ролевая модель, соответствующая данному статусу, должна оправдать надежды и ожидания его подданных. В свою очередь и подданные, как им велят их статус и ранг, должны действовать в чётком соответствии с набором норм и требований.



От учителя ученики ожидают вполне определённого поведения

Но у любого человека есть один **главный статус**. Главным выступает тот статус, который определяет стиль жизни, круг знакомых, манеру поведения и т.п. В современном обществе это, как правило, профессия — занятие, за которое человеку платят деньги.

Для некоторых людей главным статусом выступает инвалидность. Она определяется состоянием здоровья и соответствующими правами, которыми инвалида наделяет государство.

Подведём итоги

Положение человека в обществе — социальный статус — определяется его приобретёнными и прирождёнными качествами; зависит от образования, профессии, материального положения, пола и возраста, возможности участвовать в управлении государством. У каждого человека много социальных статусов и социальных ролей. Статусы и роли человека меняются от возраста к возрасту.

Основные термины и понятия

Социальный статус, социальное положение, ответственность, темперамент, характер.



Проверьте свои знания

1. Используя схему, объясните, от чего зависит социальное положение личности в обществе.



2. Опишите своё социальное положение с разных позиций: пол, возраст, образование и т.д.
3. Какой социальный статус для вас является главным? Почему?
4. Как вы понимаете, что такое социальные «параметры личности»? Свой ответ обоснуйте.
5. Объясните значение следующих понятий: «социальный статус», «социальное положение», «ответственность».
- 6*. Каким образом права подростка раскрывают его социальное положение?



Практикум

Выберите одного из ваших любимых литературных или киногероев и опишите его социальное положение.

§ 11. Возрасты нашей жизни

Может ли человечество стареть? Сколько возрастов у человека? Какой возраст лучше?

Человеческая жизнь очень интересна! Многие изменения в ней связаны с возрастом, а своего возраста человек не чувствует.

Чем дольше живёт человек на свете, тем больше успевает сделать — овладеть профессией, приобрести больше друзей, побывать в разных частях света, вырастить детей, внуков и правнуков. Да мало ли чего ещё?

Человечество стареет

Среднестатистический землянин живёт 60 лет — в Европе или Японии ещё больше, а в Африке — меньше (в некоторых странах отдельные люди — *долгожители* — живут более 80 лет). Учёные установили, что средняя продолжительность жизни в первобытном обществе составляла 15–22 года, в Древнем мире — 20–30 лет, а к концу XIX столетия — 50 лет.

Но это в среднем. Средняя продолжительность жизни учитывает следующее: ранние смерти, военные потери, рекорды долгожития. Всё складывается и делится на численность населения. Вот почему в Российской империи сто лет назад средняя продолжительность была 30 лет, а в современной России — 69 лет. Но тогда и сейчас можно встретить седовласых старцев и благородных старушек.



Интересные факты

Шанс дожить до 116 лет имеет один человек из двух миллионов.

Если верить паспорту азербайджанского чабана Ширали Мислимова, он прожил 168 лет.

Сара Бернар сыграла 13-летнюю Джульетту в 70 лет в спектакле по пьесе У. Шекспира «Ромео и Джульетта».

Чарли Чаплин впервые выступил на театральной сцене в 1894 году, в возрасте пяти лет, заменив в программе музык-холла свою мать, и потом играл в театре и кино до 1957 года.

А вообще человечество понемножечку стареет. Иначе говоря, доля старшего поколения в численности всего населения возрастает, а молодого — сокращается.

Причины данного явления — успехи медицины продлевают нашу жизнь и повышают её качество, а желание жить в удовольствие «пока молод» заставляет откладывать рождение детей или вовсе его избегать.

Ещё в XIX веке в российских семьях было по 7—10 детей, им рано приходилось начинать работать, они часто болели, и многие умирали, не став взрослыми. Сегодня в обычной российской семье — 1—2 ребёнка. Детей стало меньше, но о них больше заботятся: покупают развивающие игрушки, водят в художественные кружки и в спортивные секции.

Этапы жизни человека

Основных возрастных ступеней шесть: **детство** (до 11–12 лет), **подростковый возраст** (11–15 лет), **юность** (15–30 лет), **зрелость** (30–60 лет), **пожилой возраст** (60–80 лет) и **старость** (от 80 лет и старше).

Возраст пятиклассников соответствует **младшему подростковому возрасту**.

Уважение к возрасту — отличительная черта человечества с древнейших времён. Детей ценили как основу будущего. Взрослых уважали как главных участников производства, его защитников и творцов бессмертной культуры. А перед стариками преклонялись за их мудрость, великое терпение и огромные знания, которыми они делились с молодёжью (тем более что на бóльшем протяжении истории человечества до старости доживали очень немногие люди, не то что сейчас).



Представителей каких возрастов жизни человека вы видите на снимке? Опишите их согласно материалам параграфа.

Первая половина жизни — это период накопления жизненных сил и энергии, вторая — период её потребления. Мы знаем, что скелет человека заканчивает формироваться в 18–20 лет, набирает силы до 30 лет. Оставшиеся годы человек как бы использует свои природные ресурсы. Некоторые делают это хищнически, чрезмерно потребляя алкоголь и наркотики, подвергая себя нервным стрессам и физическим травмам, плохо или нерационально питаясь.

Возраст и социальные отношения

Человеческое общество устроено достаточно мудро, и на каждом этапе жизни оно открывает человеку определённые возможности, определённый круг доступных только его возрасту видов труда, деятельности и ролей. Например, в школу нельзя поступить до 6 лет. Раньше наступления определённого возраста нельзя получить паспорт (в России — 14 лет), занимать государственные должности, служить в армии (с 18 лет) и делать многое другое. Достигнув пенсионного возраста (55 лет — женщины, 60 лет — мужчины), человек с почётом может уйти на заслуженный отдых.

Все люди одного возраста, живущие в одну и ту же историческую эпоху, называются **поколением**. Люди одного поколения сформировались в одинаковых исторических условиях. Вы и ваши родители, бабушки и дедушки — люди разных поколений.

У людей каждого возраста свои физические и психологические возможности, свои обязанности и социальные роли, т.е. свой **возрастной статус**.

Советуем запомнить!

Возрастной статус — совокупность прав и обязанностей, характерных для того или иного возраста.

Поведение человека в соответствии со своим возрастным статусом называется **возрастной ролью**.

Люди разных возрастов различаются между собой ролями и функциями: 30-летнему доступно большее число занятий, нежели 14-летнему или 60-летнему. Ему приходится осваивать много социальных ролей, переходить из одного круга общения в другой. У 30-летнего мужчины гораздо больше прав и ответственности, чем у 12-летнего подростка. Его могут привлечь к уголовной ответственности, он может голосовать на выборах, занимать любой государственный пост, даже стать президентом. С другой стороны, у него шире круг обязанностей: семейных, бытовых, профессиональных.

Не бывает так, чтобы одному человеку пришлось выполнять все роли одновременно. Они распределены на всех этапах человеческой жизни. Например, в детстве вы только сын или дочь, в зрелом возрасте — ещё мать или отец, в старости — бабушка или дедушка.



Какие права и обязанности есть у представителей разных возрастов, изображённых на фотографиях? Какие у них социальные роли?

Каждый возраст по-своему уникален и незаменим. Он решает свои задачи, те, что не способен выполнить другой, пусть и более зрелый возраст.

В младенчестве и приблизительно до 15 лет, что соответствует **детству** и **подростковому возрасту**, у человека нет каких-либо точных целей. Ребёнок живёт настоящим и имеет о будущем весьма смутное представление, ответственность за него несут взрослые. В этот период происходит в основном развитие физических и умственных способностей.

Период с 15 до 30 лет соответствует **юности**. На этой стадии человек осознаёт свои потребности, способности и интересы. Он вынашивает великие жизненные планы, связанные с выбором профессии, спутника жизни, осуществлением карьеры и пониманием смысла собственной жизни.

Следующий период длится с 30 до 60 лет и соответствует **зрелости** вплоть до её расцвета. Для него характерна постановка чётких целей. В это время добиваются успехов в выбранной профессии, принимаются решения, связанные с созданием и укреплением собственной семьи и рождением детей.

Следующая стадия продолжается с 60 до 80 лет. Это солидный **пожилой** возраст, когда человек подводит итоги своей жизни и своим свершениям. Отныне, заглядывая в будущее, человек вынужден пересматривать свои цели с учётом профессионального положения, физического состояния и семейной жизни.

Завершающая стадия — **старость** — начинается в преклонном возрасте — 80 лет. Оставшиеся силы люди тратят на общение с родными и близкими, различные формы досуга, делятся своим жизненным опытом с детьми, внуками и правнуками.

Подведём итоги

Учёные выделяют несколько возрастных периодов жизни человека: детство, подростковый возраст, юность, зрелость, пожилой возраст и старость.

Каждый возраст связан с определёнными правами, обязанностями, ответственностью, статусом, возможностями и ограничениями.

Возраст пятиклассника соответствует младшему подростковому возрасту.

Основные термины и понятия

Возрастной статус, возрастная роль, поколение.



Проверьте свои знания

1. Какие этапы жизни проходит человек? В чём их особенности?
2. Как называется ваш возрастной период? Дайте его характеристику с учётом материала учебника и вашего собственного опыта.
3. Сравните возможности и ограничения следующих возрастных периодов: подростковый возраст и зрелость; подростковый возраст и старость.
- 4*. Согласны ли вы с утверждением, что «каждый возраст хорош по-своему»? Свой ответ обоснуйте.



Практикум

1. Какое слово(-а) — «влияет» или «не влияет» — пропущено(-ы) в предложении? Аргументируйте свой выбор.
«Мой возраст _____ на моё социальное положение».
2. В одной фантастической повести 10-летний мальчик по волшебству был превращён во взрослого человека. Как вы думаете, с какими трудностями ему пришлось столкнуться и почему?

3. У каждой возрастной группы свои предпочтения, привычки и вкусы, в том числе музыкальные.

Подумайте над музыкальными предпочтениями людей разного возраста. Своими словами опишите их музыкальные вкусы, характер и содержание исполняемых ими любимых песен. Заполните таблицу.

Возрастные группы	Музыкальные предпочтения
Подростки	
Люди зрелого возраста	
Пожилые люди	

4*. Как вы думаете, почему очень часто дети хотят скорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство?

12. Особенности подросткового возраста

I Кто такие пятиклассники? Легко ли быть подростком?

Возраст человека — это не только число прожитых лет, регулярно отмечаемых в семейном кругу по поводу дня рождения, но и определённое положение в обществе. Оно связано с новыми правами, обязанностями, ответственностью.

Кого считать подростком

Пятиклассники — это люди, переходящие из мира детства в мир взрослых. Что-то осталось от детского возраста, что-то приходит от взрослых, например стремление к самостоятельности. Всё чаще можно слышать: «Я сам всё знаю!» Это говорит о том, что вы вступили в подростковый период своей жизни. В чём же его особенности?

Подростковый возраст (иногда его называют **переходным**, потому что происходит переход от детского к взрослому состоянию) охватывает период от 11 до 15 лет. Пятиклассники — это младшие подростки.

Советуем запомнить!

Подростковый возраст — период развития детей от 11—12 до 15 лет, что соответствует возрасту учащихся 5—8 классов.

Наряду со словом **подросток** применяется сравнительно новое слово **тинейджер**. Оно произошло от двух английских слов: *teens* и *age*. В США и Англии подростков нередко называют просто «тинами».

От подростков окружающие ожидают более зрелых поступков, на них возлагают больше надежд, с ними чаще советуются, доверяют, с них больше требуют и спрашивают. В детстве поведение ребёнка контролировали родители, а взрослая жизнь требует принятия собственных решений. Приходится пересматривать своё отношение к миру, принимать и самостоятельно вырабатывать ценности, идеалы.



Подростковый возраст —
переходный период из мира детства во взрослый мир

Подростки относятся к категории **несовершеннолетних**.

Советуем запомнить!

Несовершеннолетние — это те, кто по закону не является взрослым; кто не достиг возраста 18 лет.

Несовершеннолетние могут самостоятельно распоряжаться заработком или стипендией. С 14 лет (с согласия родителей) можно заниматься предпринимательской деятельностью. Уголовная ответственность в нашей стране наступает с 16 лет. Но это не означает, что преступление, совершённое более молодыми людьми, останется безнаказанным. С 14 лет наступает ответственность за целый ряд преступлений, указанных в Уголовном кодексе РФ (например, за убийство, вымогательство, ложное сообщение о террористическом акте, хулиганство при отягчающих обстоятельствах и др.).

Трудности взросления

Вы окончили начальную школу. Переход к обучению в средних классах — переломный период в вашей жизни. В младших классах вы научились читать, писать и считать, получили представления об окружающем мире. В средней школе появляются новые предметы — история, обществознание, иностранные языки, география, биология, алгебра, физика, химия. Таким образом, вы перешли к систематическому изучению основ наук. Изменилась организация вашего обучения: вместо одного учителя начальной школы появляется много учителей-предметников, вместо одного своего кабинета — кабинетная система. Многое оказывается новым: учителя, их методы обучения, учебники.



В 5 классе трудиться придётся ещё больше, но новое узнавать всегда интересно

Присмотритесь к себе. Если в начальной школе вы охотно слушали подробные объяснения учителя и дословно повторяли учебный материал, то сейчас склонны рассуждать, критически оценивать любую информацию и высказывать собственное мнение. Причём собственное мнение вы цените превыше всего, ведь далось оно нелёгким путём.

Подростковый возраст — это возраст кипучей энергии, активности, больших замыслов и больших дел. Характерной чертой вашего возраста являются любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации. Стремление всё попробовать, во всём принять участие: в пении и рисовании, технических поделках и спортивных играх, в работе кружков натуралистов и географов, туристов. Вы с удовольствием принимаете участие в различных видах подвижного спорта. Ролики, коньки, скейтборд, лыжи, сноуборд, велосипед — смотря что вы предпочитаете.



Участие в походе — проявление активности подростка

Таким путём у вас формируется новый взгляд на окружающий мир, вырабатываются собственные взгляды и мнения. Но не только собственное мнение, а также преувеличенное представление о собственном достоинстве и необъяснимая обидчивость.



Интересные факты

Недавно учёные выяснили, какие слова наиболее распространены у детей в возрасте от 8 до 14 лет. На первом месте — «любовь», на втором — «свобода», на третьем — «дружба».

Установлено, что у подростков обострена боязнь прослыть «слабым», несамостоятельным, т.е. обладающим теми чертами, которые позволяют сомневаться в том, что подросток уже не «маленький».

Подростковый возраст — период бурного и неравномерного роста и развития организма: интенсивно растёт скелет (особенно конечности) в длину, а грудная клетка в развитии отстаёт. Статистика разных лет указывает, что дети в настоящее время выше ростом, чем их предки.

Скорее всего, это происходит благодаря хорошему питанию, медицинскому обслуживанию.

В подростковом возрасте появляется интерес к сверстнику другого пола, который перерастает в первую любовь. Правда, о своих переживаниях и мальчики, и девочки не всегда говорят друзьям, родителям, учителям.



Дополнительное чтение

Психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса». К ним относятся:

- чувствительность к оценке посторонними своей внешности;
- крайняя самонадеянность и категоричность суждения в отношении окружающих;
- внимательность к близким и одновременно поразительная чуждость к ним;
- болезненная застенчивость соседствует с развязностью, а желание быть признанным и оцененным другими — с показной независимостью;
- борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространёнными идеалами уживается с обожествлением случайных кумиров.



Присмотритесь к себе: есть ли у вас «подростковый комплекс»? Аргументируйте свой ответ.

Чувство взрослости

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Для подростков характерна смена настроений, поведения, постоянные колебания самооценки, резкая смена физического состояния и самочувствия, ранимость.

Чуть ли не важнейшей психологической потребностью этого возраста служит **чувство взрослости**. Оно

проявляет себя в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьёзного, доверительного отношения со стороны взрослых. Отсюда поиск конкретных дел, отличающихся реально взрослым характером, таких видов деятельности, которые имеют общественно полезное значение.

Подростку многое хочется, но не всё доступно. Многие пятиклассник не делает сам, многое — не разрешают родители, которых всё так же приходится слушаться. Как следствие, частые конфликты с родителями, педагогами и самим собой. Причина в том, что подросток чувствует себя «уже не ребёнком», а окружающие воспринимают «ещё не взрослым». Отношение к себе у него меняется, а отношение к нему со стороны взрослых — нет.

Подростки начинают примерять на себя взрослые роли. При этом они считают себя равными взрослым, разрабатывают собственную жизненную программу, заботятся о будущем и думают об изменении общества. Ребята начинают задумываться, что для них важнее всего в жизни, какими они хотели бы вырасти и кем стать.

Отношения со сверстниками

В подростковом возрасте очень важны отношения со сверстниками.

Советуем запомнить!

Сверстники — это люди одного возраста.

Сверстники — люди одного с вами возраста, которые считаются вполне подходящими на роль судей ваших поступков и действий. Это совершенно новая ситуация, в которую только ещё вступает подросток. Вы учитесь смотреть на себя глазами других людей, которые, во-

первых, являются не родственниками, а во-вторых, не старше вас по возрасту. То и другое — неперенные признаки «взрослого общества», где поступки людей также оценивают равные по возрасту и не родственники. Среди сверстников вы как будто примеряете на себя социальные «одежды» взрослого человека.

Присмотритесь к себе. Как только вы начнёте прислушиваться к мнению сверстников в той же степени, как к мнению родителей, значит, вы начинаете взрослеть. Происходит это в 10—12 лет. В более старшем возрасте оценки и мнение группы сверстников начинают преобладать. И так может продолжаться всю жизнь. Компания 40- или 50-летних мужчин и женщин — тоже группа сверстников, но только повзрослевших.

Подведём итоги

Подростковый возраст — это возраст пытливого ума, стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности. Это переходный период из мира детства во взрослый мир.

Именно в подростковом возрасте начинают активно проявляться различия между мальчиками и девочками, большую роль начинают играть взаимоотношения со сверстниками.

Основные термины и понятия

Подростковый возраст, несовершеннолетний, сверстники.



Проверьте свои знания

1. Каковы границы подросткового возраста?
2. Дайте характеристику подросткового возраста как «переходного», «переломного».

3. В чём выражаются трудности взросления?
4. Как проявляется у вас «чувство взрослости»?
5. Почему в подростковом возрасте очень важны отношения со сверстниками?
- 6*. Как вы понимаете смысл высказывания: «Подростковый период — испытание, данное каждому человеку»?



Практикум

1. Девочка Элли из сказочной повести Александра Волкова «Волшебник Изумрудного города» прошла много испытаний и добилась своей цели — вернулась домой. А в настоящей жизни какие важные поступки могут совершать дети 10—12 лет? Что им для этого необходимо?
2. Вспомните случаи из своей жизни, когда вы вели себя как взрослые, а когда — как дети. По каким признакам вы это поняли?

§ 13. Что такое гендер

Что такое социальный пол? Что такое гендерные роли?

Как считал древнегреческий философ Платон, когда-то мужчина и женщина были единым существом. Но боги наказали его за грехи — разорвали на две половинки. С тех пор половинки бродят по свету, ищут друг друга, мечтают соединиться вновь.

Гендер — социальный пол

Все знают, что такое биологический пол — мужской и женский. Он есть у животных и у человека. Но только у человека есть **социальный пол**, он связан с тем, что человек живёт в обществе.

Пол человека — мужской или женский — зависит не только от физического строения тела. Мужчина и жен-

щина в обществе — это также два разных образа жизни и две модели поведения.

Традиционно мужчина — это глава семейства, отец, кормилец и защитник. Женщина — мать, домохозяйка, работница.



Интересные факты

Женщины чувствительнее к боли, но выносят её дольше мужчин.

Мужчина хуже переносит голод и болезни.

Каждые 10 лет, начиная с 30-летнего возраста, способность к физическим нагрузкам снижается у мужчин на 10%, а у женщин лишь на 2%.

Женщины в среднем моргают вдвое чаще мужчин.

Хотя обоняние у женщин на 20% лучше, но 80% создателей духов — мужчины.

В 1960-е годы *социологи* — учёные, изучающие общество, — ввели термин «**гéндер**», который обозначает «социальный пол».

Советуем запомнить!

Гендер — социальный пол (мужской или женский), который связан с особенностями жизнедеятельности мужчины и женщины в обществе.

Две половинки человеческого общества

В мужчине преобладает сильное, волевое, мужественное, военное начало. Он более подвижен и созидателен: он — охотник, мореплаватель, сталевар, космонавт. История свидетельствует, что мужчина чаще отправлялся в дальние походы, завоевания, участвовал в великих переселениях и великих стройках.

В женщине преобладает мирное начало. Она более эмоциональна, вспыльчива, но и более отходчива. Женщина — медсестра, воспитательница, учительница, врач и т. д. Основная роль женщины — это рождение и воспитание детей и постоянная забота о них.



Какие качества должны быть присущи мужчине и женщине?

Две половинки человеческого общества

Мужское начало связано с инициативой, волей, мужеством, стремлением к лидерству, чёткостью в мыслях и действиях

Женское поведение связано с мягкостью, милосердием, заботой, ответственностью, добротой, терпимостью, эмоциональностью, стремлением к согласию

На протяжении веков в семье, насчитывавшей несколько поколений, глава семьи — старший мужчина — выступал в роли кормильца, судьи, решавшего спорные вопросы, руководителя. Наконец, если речь идёт о политике, мужчины составляли политическую элиту страны.



Взаимоотношения между мужчиной и женщиной с древнейших времён стали предметом изобразительного искусства: фараон Тутанхамон с женой. Присмотритесь внимательно к изображению. Какие качества в отношениях супругов оно иллюстрирует?

В начале XX века женщины, стремившиеся к всеобщему равенству, стали подражать мужчинам в политическом и повседневном поведении. Они, в частности, начали носить брюки. Женщинам было дано право голосовать на выборах, право занимать государственные должности и овладевать любой профессией, которые ещё недавно считались только мужскими (строитель, водитель, военные должности и т.д.).



Интересные факты

Мужской мозг весит на 200 г больше, чем женский. Самые высокие в мире показатели IQ (коэффициент интеллекта) по стандартным тестам принадлежат двум женщинам.

Самый высокий IQ в мире по версии Книги рекордов Гиннеса принадлежит женщине, чья фамилия по-французски означает «мудрец».

На 12 выдающихся математиков приходится лишь одна женщина.

Женщины в три раза чаще мужчин говорят по телефону.

Согласно исследованиям учёных, женщины более образованны, чем мужчины. Они больше доверяют интуиции и чувствам, чем умозаключениям. Зато у мужчин сильнее развит исследовательский инстинкт, а у женщин — склонность к известным, уже опробованным действиям.

В современной России женщины живут дольше мужчин примерно на 12 лет. Мужчины чаще болеют и гибнут в результате военных действий, несчастных случаев на производстве, хотя рождается их больше. Так что старость в нашей стране с «женским лицом».

В повседневной жизни мы сами формируем образ и выучиваем **роли** «настоящей женщины» и «настоящего мужчины».

Советуем запомнить!

Гендерные роли — модели поведения, характерные для мужчин и женщин, а также те ожидания, которые предъявляют окружающие к людям, выполняющим эти роли.

Гендерные роли определяют, например, что женщинам подобает вести домашнее хозяйство, а мужчинам — быть главой семьи и зарабатывать деньги.



Какие гендерные роли женщины отражены на картине Аполлинария Васнецова «В горнице древнерусского дома московских времён»?

Подведём итоги

Гендер — это социальный пол человека (мужской или женский).

Он характеризуется не только биологическими признаками, но и определённым поведением, манерами одеваться, образом жизни, статусом, психологией и другими отличиями, существующими между мужчиной и женщиной.

Основные термины и понятия

Гендер, гендерные роли.



Проверьте свои знания

1. Объясните значение следующих понятий: «гендер», «гендерная роль».
2. В чём выражаются гендерные различия между людьми? Приведите примеры проявлений мужских и женских гендерных ролей.

3*. О мужчинах иногда говорят, что это «сильный пол», а о женщинах – «слабый пол». Как вы думаете, почему? Свой ответ обоснуйте.



Практикум

1. Закончите предложения.

«Мужское начало связано со стремлением к лидерству...»

«Женское начало связано с заботой...»

2. Прочитайте отрывок из стихотворения Самуила Маршак. Согласны ли вы с его содержанием? Свою точку зрения обоснуйте.

Из чего только сделаны мальчики?

Из чего только сделаны мальчики?

Из колючек, ракушек

И зелёных лягушек.

Вот из этого сделаны мальчики!

Из чего только сделаны девочки?

Из чего только сделаны девочки?

Из конфет и пирожных,

Из сластей всевозможных,

Вот из этого сделаны девочки...

3*. Используя знания, полученные на уроках истории, материалы энциклопедий, напишите небольшой рассказ на одну из тем:

«Мужчины в Древнем мире: образ жизни, манеры одеваться, положение в обществе»;

«Женщины в Древнем мире: образ жизни, манеры одеваться, положение в обществе».



14. Различия в поведении

мальчиков и девочек

С чем связаны различия в поведении мальчиков и девочек? Чем отличается воспитание мальчиков и девочек?

Учёные давно спорят: мужчиной и женщиной рождаются или ими становятся? Одни утверждают, что от

рождения мальчики и девочки психологически абсолютно одинаковы. И только в процессе социализации одни приобретают набор качеств, отличающихся мужественностью, другие, напротив, женственностью. А если бы мальчика в детстве одевали в платица и покупали ему в игрушечном магазине не машинки, а кукол, то он вырос бы ласковым, нежным и мягким — у него есть для этого врождённые задатки, стоит их только развить. И напротив, человек, рождённый женщиной, при надлежащем воспитании вполне может по характеру и поведению напоминать мужчину.

Другие учёные убеждены в обратном: младенца мужского пола, как ни старайся, невозможно превратить в «психологическую женщину», ведь он уже рождён женщиной, у него мужской мозг.

Мы — разные

Оказалось, что в наших различиях виноваты гормоны — вещества, которые вырабатывает организм человека, у мужчин и женщин они разные. Они несут ответственность за наше поведение, наши предпочтения и наши различия. Что это значит? Если воспитывать детей на необитаемом острове в отрыве от общества и от родителей, которые руководили бы их поступками, девочки всё равно будут нянчить, одевать и воспитывать кукол, а мальчики соревноваться друг с другом физически и интеллектуально.



Интересные факты

Мозг — хранилище ума. Учёные предложили испытуемым мужчинам и женщинам тесты на интеллект. Выяснилось, что у женщин больше способностей к иностранным языкам, а мужчинам легче даётся математика.

Физически и психически женщины выносливее мужчин. Эту точку зрения прекрасно иллюстрирует тот

факт, что среди потерпевших кораблекрушение выживает больше женщин. Женщины лучше, чем мужчины, переносят всякого рода обстоятельства, истощающие силы: голод, опасность, усталость, стрессы.

Женщины слышат лучше мужчин и великолепно различают звуки в области высоких частот. Мозг женщины запрограммирован на детский крик, а мужчина может ночью не услышать его и спать как ни в чём не бывало. Зато мужчин отличает мужество, отвага, храбрость, логичность ума (среди лауреатов престижной Нобелевской премии больше мужчин).



А вы как думаете, чем мальчики отличаются от девочек?

Осознание своей половой принадлежности формируется у ребёнка уже к 1,5 года. Двухлетний ребёнок знает свой пол, но ещё не умеет обосновать различия. На третьем году жизни появляется явное предпочтение к игре со сверстниками своего пола (сначала у девочек, а потом у мальчиков). В 3—4 года ребёнок уже различает пол окружающих людей, но часто ассоциирует его с чисто внешними признаками (например, с одеждой). К 5 годам дети, особенно мальчики, предпочитают играть с детьми только своего пола.

Различия в воспитании и поведении мальчиков и девочек

Различия двух социальных полов начинаются в детстве, но эти различия надо обязательно воспитывать, причём правильно. Такое воспитание называется **гендерной социализацией**.

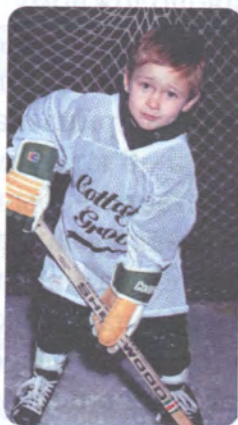
Советуем запомнить!

Гендерная социализация — воспитание девочек и мальчиков для выполнения предписанных им мужских и женских социальных ролей.

Гендерная социализация начинается в детстве и охватывает всю жизнь человека.

С детства девочки учатся накрывать на стол, пеленать ребёнка и др. А мальчики изучают типы машин, правила дорожного движения, виды профессий.

Мальчиков учат быть смелыми, сильными, деловыми, девочек — мягкими, хозяйственными, заботливыми. Мальчиков поощряют за энергию и соревновательность, а девочек — за послушание и заботливость.



Как фотографии отражают гендерную социализацию девочек и мальчиков?

Родители часто рассказывают детям о том, кто есть «настоящий мужчина» и какой должна быть «настоящая женщина». Вы вступили в тот возраст — 10—11 лет, который является самым критическим с точки зрения разницы между мальчиками и девочками. В то время как мальчики могут ещё не стесняться играть в машинки, девочки того же возраста уже говорят о вечеринках и обсуждают вполне взрослые темы. Девочки 10—11 лет начинают активно интересоваться косметикой и задумываться о собственной внешности. Примеряют различные красивые заколки, резинки, обручи на волосы, браслеты, колечки и цепочки.



Интересные факты

Мальчики чаще, чем девочки, играют на улице, чаще играют в соревновательные игры в больших, смешанных по возрасту компаниях. Оказывается, игры мальчиков длятся дольше, они чаще ссорятся во время игры, но быстрее разрешают конфликты по сравнению с девочками.

В подростковом возрасте возникает интерес к противоположному полу, стремление нравиться. А значит, появляется повышенное внимание к своей внешности, одежде, манере поведения. Особое значение придаётся личной привлекательности.

В 5—6 классах интерес к человеку другого пола приобретает необычайное внешнее выражение. Мальчики начинают «задирать» девчонок, они в свою очередь жалуются на мальчишек, сами доставляют им неприятности. Однако такое повышенное взаимное «внимание» со стороны сверстников и тем и другим доставляет явное удовольствие. Позднее появляется застенчивость, скованность и робость, которые могут сопровождаться показным равнодушием, презрительным отношением к сверстнику противоположного пола.

В 7—8 классах между мальчиками и девочками появляются более романтические отношения, они начинают писать друг другу записки, назначают свидания. На основе таких взаимоотношений у подростков возникает желание становиться лучше, появляется потребность в самосовершенствовании. В этом возрасте большинство детей начинают заниматься самовоспитанием.

Среди школьных предметов важнейшими для мальчиков считают математику, физику, физкультуру, информатику, а для девочек — технологию, литературу и историю. Тем самым программируется и выбор профессии в зависимости от пола.

Подведём итоги

Через игры, одежду и манеры поведения ребёнок с малолетства начинает соотносить себя либо с мужским, либо с женским началом.

Различия в поведении мальчиков и девочек связаны с их природными (физиологическими) различиями, а также с воспитанием — гендерной социализацией.

Основные термины и понятия

Гендерная социализация.



Проверьте свои знания

1. Докажите, что различия в поведении мальчиков и девочек связаны с их природными различиями и гендерной социализацией.
2. Как должно различаться воспитание мальчиков и девочек?
3. Что значит в вашем возрасте вести себя, как положено мальчику?
4. Что значит в вашем возрасте вести себя, как положено девочке?

5*. Когда начинается и когда заканчивается гендерная социализация? В чём в вашем возрасте выражается гендерная социализация?



Практикум

1. Вспомните своё детство или понаблюдайте за поведением младших родственников и выполните задания.

1) Приведите примеры детских игр, которые воспитывают в ребёнке мужские качества.

2) Приведите примеры детских игр, которые воспитывают в ребёнке женские качества.

2*. Найдите информацию и подготовьте устное сообщение о том, как у разных народов принято воспитывать мальчиков и девочек. Выясните сходства и отличия в воспитании мальчиков и девочек у этих народов. Как вы думаете, чем они объясняются? Воспользуйтесь материалами энциклопедий и Интернета.



15. Национальная принадлежность

Что такое национальная принадлежность? Какие народы живут в России? Как складываются отношения между людьми разных национальностей в России и в мире?

Что такое национальная принадлежность

Если вас неожиданно спросить: «Кто вы?» — что вы ответите? Проведя небольшой опрос, убеждаемся, что первый пришедший в голову ответ будет звучать так: «Я — человек, мальчик (девочка), москвич (уфимец и т.д.), школьник...» Ответ «Я — русский (татарин, калмык и т.д.)» может оказаться на одном из последних мест.

Значит, национальная принадлежность не играет в жизни человека большой роли?

Не будем спешить с ответом. Часто оказывается, что то, о чём человек вспоминает в последнюю очередь, является для него самым главным.



Как нужно строить отношения с людьми других национальностей, чтобы все чувствовали себя комфортно?

Советуем запомнить!

Национальность — принадлежность к какой-либо нации, народу.

В реальной жизни национальная принадлежность имеет большое значение.

По национальному признаку создаются **государства**. Французы построили французское государство. Это понятно — их сейчас более 60 млн человек. Но даже маленькая Латвия, где латышей не больше 1,5 млн человек, имеет своё государство. Как правило, в одном государстве живут представители разных национальностей.

Россия — одно из самых многонациональных государств в мире. Большинство населения составляют

русские. В нашей стране проживает свыше 180 национальностей. Среди них есть народы численностью более 1 млн, например татары (свыше 5 млн), чувашаи, башкиры. А также народы, насчитывающие всего несколько сот человек, например орочи (проживают в Хабаровском крае), энцы (коренное население полуострова Таймыр) и др.

Согласно основному закону нашей страны — Конституции Российской Федерации — каждый гражданин сам вправе определять свою национальную принадлежность. В зависимости от того, кто его родители, кем и где он воспитывался, какой язык является родным, какие культурные нормы, традиции и ценности усваивал в процессе социализации.

Национальная принадлежность и положение человека в обществе

Давайте обратимся к историческому прошлому: в мире складывались ситуации, когда одна нация, в силу исторических условий, господствовала над другой. Тогда представители первой нации автоматически занимали более высокое общественное положение, чем представители второй. Так, например, англичане, французы, немцы и голландцы завоевали в XVII—XIX веках Африку и Юго-Восточную Азию. Они основали там свои колонии — зависимые территории (например, Алжир был колонией Франции), где стали высокопоставленными чиновниками, купцами и промышленниками, а представители коренных национальностей прислуживали им и влачили жалкое существование.

Во второй половине XX века колонии стали независимыми государствами, местное население выгнало иностранцев, заняв в своей стране высшие должности. Социальное положение отдельных представителей

африканских и других народностей изменилось к лучшему.

Но в современной жизни всё складывается по-другому. Социологические исследования показывают, что в повседневном общении, на работе и в быту люди разных национальностей относятся друг к другу доверительно и терпимо, с уважением к национальной культуре, обычаям и традициям.



Обратимся к закону

Конституция Российской Федерации

Статья 19

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения... Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.



Как вы думаете, почему «равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения...» является лучшим способом обеспечить мирное сосуществование народов нашей страны?

Мирное сосуществование разных наций всегда являлось главным фактором в государственном развитии России.

В чём проявляются национальные различия

За каждым народом скрыта долгая, очень трудная, но богатая событиями история, поэтому разные народы — это разные традиции, обычаи, нормы и ценности. Всё это составляет культуру народа. Поэтому национальные различия проявляются прежде всего в **культурных различиях**.

Европейцы, американцы и другие народы во время еды пользуются ножом, вилкой, а сидят на стульях и за столом, когда они ложатся спать, то кладут голову на подушку. Японец за едой приседает на корточки, а у других восточных народов принято сидеть на ковре. Ест японец с помощью двух палочек, а малаец, укладываясь спать, подставляет под шею деревянную скамеечку. Южноамериканский индеец вообще спит в гамаке. Привычный образ жизни становится традицией, а из традиций и обычаев складывается культура народа, её своеобразие.

Обычай гостеприимства получил широкое распространение у всех народов Северного Кавказа. Самую лучшую пищу, самую лучшую постель в доме всегда предоставляли гостю. Гостем считался любой прохожий, приезжий. Его встречали радушно, если даже он пришёл глубокой ночью. Все члены семьи — от мала до велика — во время пребывания гостя оказывали ему всяческое внимание.

Культурные различия отражают условия жизни разных народов, рассказывают об их исторических традициях и характере. От этого мир становится разнообразнее, а народы — интереснее. Национальные различия нужно учиться уважать.

Нации должны общаться друг с другом

Разнообразие мира породило многочисленные путешествия, а в наши времена — целую отрасль — **туризм**. Люди платят немалые деньги для того, чтобы познакомиться с обычаями и традициями других народов, с их историческими памятниками.

Советуем запомнить!

Познавательный туризм — туристические поездки, путешествия, экскурсии, походы с целью посещения раз-

личных местностей для ознакомления с памятниками природы, истории и культуры, бытом и традициями местного населения, народными ремёслами и промыслами, достижениями науки, культуры, промышленности и т.д.

Чем больше развит туризм, тем полнее становится понимание народами друг друга, тем сильнее выражено стремление к миру и добрососедским отношениям. Нации общаются друг с другом, а не воюют. Они обмениваются товарами, услугами и культурными ценностями, а не сосредотачивают на границах огромные армии.



? Попробуйте догадаться, с жизнью каких народов познакомились авторы этих фотографий. Свой ответ обоснуйте.

Туристы — это гости в другой стране. Они увозят наилучшие впечатления о своём визите, а вернувшись, хвалят обычаи и гостеприимство другого народа, способствуя тем самым укреплению с ним мирных отношений.

Некоторые народы, особенно лишённые богатых недр и развитой промышленности, целиком живут за счёт туризма.

Таким образом, туристы — это в буквальном смысле слова послы мира. И приобщаться к этому виду культурного обмена надо с детства, чтобы с ранних лет формировать уважительное отношение к национальным различиям.

Знакомство с культурным своеобразием разных народов происходит и благодаря **миграции**.

Советуем запомнить!

Миграция — переезд человека из одного места в другое (в пределах одной страны) или из одной страны в другую, связанный с переменой места жительства.

На протяжении истории народы, сформировавшись на одной территории, часто перемещались в другие части света, вступая в контакт с одним или несколькими народами.

Люди мигрируют из одной страны в другую, спасаясь от войны и стихийных бедствий, едут получать образование, которого нельзя получить на Родине, уезжают в поисках возможности заработать.

Истории известны мирные и немирные формы сосуществования народов, например, когда древние империи завоёвывали соседние страны.

Но, чтобы не было национальных конфликтов, к представителям других народов нужно относиться с уважением, а значит, **толерантно**.

Советуем запомнить!

Толерантность — это терпимость к чужому образу жизни, чувствам, традициям, верованиям, мнениям.



Каждая нация может что-то предложить другим народам и, в свою очередь, чему-то научиться у них

Каждый из вас может внести вклад в дело становления дружбы народов. Что нужно для этого делать? Научиться уважать традиции и обычаи других народов, понимать их ценности и взгляды на мир, не употреблять оскорбительных слов, приглашать их себе в гости и знакомить с образом жизни и культурой своего народа.

Подведём итоги

Национальная принадлежность — это принадлежность человека к какой-либо нации или народу. По российскому законодательству человек сам определяет свою национальность. Россия — одно из самых многонациональных государств в мире. Представители разных наций должны уважать обычаи и традиции друг друга.

Основные термины и понятия

Национальность, познавательный туризм, миграция, толерантность.



Проверьте свои знания

1. Чем один народ отличается от другого?
2. Как вы определяете свою национальную принадлежность? Объясните почему.
3. Докажите на конкретных примерах, что туризм способствует развитию добрососедских отношений между людьми разных наций.
4. Объясните значение понятий: «национальная принадлежность», «познавательный туризм», «миграция», «толерантность».



Практикум

1. Об обычаях и традициях каких народов, проживающих на территории России, вы хотели бы узнать? Соберите о них информацию, используя материалы энциклопедий и Интернета.
- 2*. Что нового вы узнали о культуре других народов во время путешествий, поездок и экскурсий? Подготовьте компьютерную презентацию.



16. Юные граждане России

Что такое гражданство и кто такой гражданин? Зачем нужен паспорт? Почему права человека называются естественными? Есть ли связь между правами и обязанностями?

Гражданин России

С какого момента начинается жизнь человека? Казалось бы, с момента рождения. Но сердце ребёнка начинает биться в утробе матери задолго до его появления на свет. И вот уже с этого момента государство начинает заботиться о своём будущем **гражданине**.

Советуем запомнить!

Гражданин — человек, принадлежащий к определённому государству на законных основаниях.

Гражданство — политико-правовая связь человека и государства, выраженная в их взаимных правах и обязанностях; принадлежность человека к определённому государству.

В соответствии с российским законом если родители новорождённого — граждане России, то и сам он автоматически становится гражданином Российской Федерации. Кроме того, помните: никто никогда, ни при каких обстоятельствах не может лишить вас гражданства России.



Обратимся к закону

Конституция Российской Федерации

Статья 61

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.
2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за её пределами.



Приведите примеры жизненных ситуаций, когда граждане Российской Федерации, находясь за границей, получили защиту и покровительство со стороны своего государства. (При подготовке используйте материалы Интернета, телевидения, радио, газет.)

Документом, удостоверяющим гражданство и право получать все полагающиеся в связи с этим привилегии, служит **паспорт**. В России паспорт получают в 14 лет.

Кстати, это уже второй документ, удостоверяющий ваше гражданство. Первый, как вы знаете, — свидетельство о рождении.

Получив паспорт, юный гражданин России имеет право устроиться на работу, получать зарплату. Кроме того, несовершеннолетние россияне имеют право с согласия родителей заниматься предпринимательской деятельностью, открыть личный счёт в банке, а также право зарегистрировать своё изобретение, открытие, получать деньги за созданные ими литературные или музыкальные произведения, т.е. заявлять о праве на владение интеллектуальной собственностью.

У гражданина есть права и обязанности. Основные права человека и гражданина и его обязанности перечислены в Конституции Российской Федерации (РФ). Например, гражданин должен соблюдать законы (постановления государственной власти, обязательные для исполнения), платить налоги, защищать своё Отечество, сохранять природу и бережно относиться к её богатствам — это **обязанности**.



Заботиться о природе — обязанность всех граждан России

Право на жизнь, на свободу мысли, на образование, право на отдых и досуг, на собственность, на труд, право принимать участие в управлении своим государством и другие — это **права человека**.

Советуем запомнить!

Права человека — обеспеченная государством возможность делать всё, что соответствует вашим потребностям и не противоречит желанию других людей.

Одни права человек получает, достигнув определённого возраста. Например, только с 18 лет можно принимать участие в управлении государством — голосовать на выборах в органы власти или избираться самому. Другие права принадлежат ребёнку с самого рождения.

Какие права человек получает от рождения?

Права, которые человек получает от рождения, называются **естественными**. Естественные права свойственны любому человеку. Они ни при каких обстоятельствах не могут быть отняты.

Среди них — **право на жизнь, право на достоинство личности, право на свободу, право на личную неприкосновенность** и др.



Право на жизнь — важнейшее из прав человека



Обратимся к закону

Конституция Российской Федерации

Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь...

Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.
2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию...

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.
2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению...

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.
2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.



Пользуясь текстом Конституции Российской Федерации, объясните, что такое «достоинство личности». Зачем оно необходимо человеку?

Жизнь человека — высшая ценность. Государство через свою судебную систему и правоохранительные органы защищает права человека.

Право на образование

Право на образование — одно из главных ваших прав — представляет собой целый набор прав на:

- получение бесплатного среднего образования;

- выбор образовательного учреждения и обучение в соответствии с установленными стандартами;
- обучение в условиях, гарантирующих безопасность;
- равные права с другими при поступлении в образовательные учреждения следующего уровня;
- участие в управлении школой;
- получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- обеспечение учебной литературой из фондов школьных библиотек;
- уважительное отношение со стороны персонала образовательного учреждения (учителей, директора);
- получение образования (основного общего) на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах имеющихся возможностей.

По закону школьник может выбирать учебное заведение, кружки и секции по своему усмотрению.

Учителя не имеют права вмешиваться в личную жизнь учеников, так как у каждого гражданина России (и школьники не исключение) есть право на неприкосновенность личной жизни. Но при этом не стоит забывать о конституционной обязанности учиться.

Пределы неприкосновенности личной жизни подразумевают: личные и семейные тайны, тайну переписки и телефонных переговоров, семейные отношения, дружеские связи, симпатии и антипатии, привязанности, увлечения.

В эти сферы жизни ученика учитель вторгаться не может, но имеет право и даже обязанность поделиться своими наблюдениями и сомнениями с родителями. Ведь в школе за жизнь, здоровье и воспитание ученика отвечает учитель.

Никто не имеет права читать чужие записки, так как это личная тайна. Но следует помнить, что попытка пе-

редать записку на уроке является нарушением дисциплины.

Право на образование вам гарантирует государство.

Взаимные обязанности государства и гражданина

Если государство берёт на себя заботу о человеке, то человек, в свою очередь, должен выполнять свой долг перед государством. Если оно даёт право на образование, то школьник, воспользовавшись им, обязан хорошо учиться. Обязанность проистекает из того, что государство платит за ваше обучение деньги. Обучение превращается в созидательный труд — ты растишь свой талант и знания, которые позже отдашь на благо общества.

И так с каждым правом. Государство предоставляет их не просто так. У каждого человека столько прав, сколько ответственности — за себя и других.

Подведём итоги

Человеку с рождения принадлежат естественные права, важнейшим из которых является право на жизнь. Жизнь человека — высшая ценность. Право на образование — одно из важных прав ребёнка. Государство должно защищать права своих граждан, а граждане — выполнять определённые обязанности перед государством.

Основные термины и понятия

Гражданство, гражданин, права человека, паспорт.



Проверьте свои знания

1. Объясните значение следующих понятий: «гражданин», «гражданство», «права человека», «паспорт».
2. Используя знания, полученные на уроках истории, объясните, что такое государство.

3. Какие права человек получает от рождения? При ответе используйте отрывки из Конституции РФ (с. 116).
4. Какими правами человека вы уже пользуетесь?
5. Почему право на образование — одно из главных ваших прав?
6. Почему паспорт называют «путёвкой в жизнь»?
- 7*. Подумайте: гражданство и патриотизм имеют между собой что-либо общее?



Практикум

1. Проведите опрос среди своих взрослых родственников и выясните, какими правами человека они пользуются.
2. Вы знакомы со сказкой Шарля Перро «Красная Шапочка»? Скажите: какие права ребёнка намеревался нарушить Серый Волк?
3. Завершите предложение:
«Я, как гражданин России, обязан хорошо учиться, потому что...»
- 4*. Всегда ли соблюдаются ваши права? Как вы думаете, почему они нарушаются? Что вы можете сделать для того, чтобы они не нарушались?

§ 17. Здоровый образ жизни

Зачем нужен здоровый образ жизни? В чём секрет долголетия?

Зачем нам здоровье? Чтобы не болеть, быть всегда молодым, бодрым, в хорошем настроении. Если человек не здоров, то качество жизни у него ухудшается. Люди сами себе сокращают жизнь в результате легкомысленного отношения к своему здоровью.

Здоровье современных детей

Здоровый образ жизни особенно важен для детей — ваш организм ещё растёт и формируется. Если вы не бу-

дете заботиться о своём здоровье, то приобретёте болезни, которые останутся с вами на всю жизнь.

Некоторые врачи считают, что с каждым годом здоровье детей становится всё хуже. Сегодняшние дети физически уступают своим сверстникам, родившимся 10 лет назад. У них меньше физических сил, они не так быстро бегают и быстрее утомляются. 45% подростков не завтракают ни дома, ни в школе. В результате проблемы с желудком. Они торопятся сделать всё сразу, отвлекаются во время еды на просмотр интересных программ по телевизору, телефонные разговоры, чтение газет и книг.

По словам медиков, у детей всё чаще фиксируется недостаточный вес, растёт количество хронических болезней. И всё это происходит не только в России, но и в других странах мира. Например, в Китае одна треть детей в возрасте 7—12 лет имеет проблемы со зрением. От чего это происходит?



Интересные факты

В России учебный год короче, чем в других странах. По сравнению с американцами (36 учебных недель), европейцами (39 учебных недель) и особенно с Восточной Азией (44 недели) он длится 34 недели, но проблемы со здоровьем есть и у российских школьников.

Оказывается, всё дело в образе жизни! Он должен быть здоровым.

Советуем запомнить!

Здоровый образ жизни — образ жизни с целью профилактики болезней и укрепления здоровья.

Слагаемые здорового образа жизни

В понятие здорового образа жизни входит достаточная физическая активность, сбалансированное меню,

соблюдение правил гигиены, отказ от излишеств любого рода и, естественно, закаливающие процедуры.

Составляющие здорового образа жизни:

воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;

окружающая среда: чистый воздух, безопасная обстановка и благоприятные условия жизни;

отказ от вредных привычек: курения, употребления наркотиков, алкоголя;

питание: умеренное и качественное, употребление натуральных продуктов питания;

движения: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения с учётом возрастных особенностей;

гигиена организма: соблюдение правил личной гигиены, владение навыками первой помощи, закаливание;

позитивное настроение и мышление, оптимизм;

умение справляться с собственными эмоциями, проблемами.



Спорт, свежий воздух, хорошее настроение и добродушие — слагаемые здорового образа жизни

дете заботиться о своём здоровье, то приобретёте болезни, которые останутся с вами на всю жизнь.

Некоторые врачи считают, что с каждым годом здоровье детей становится всё хуже. Сегодняшние дети физически уступают своим сверстникам, родившимся 10 лет назад. У них меньше физических сил, они не так быстро бегают и быстрее утомляются. 45% подростков не завтракают ни дома, ни в школе. В результате проблемы с желудком. Они торопятся сделать всё сразу, отвлекаются во время еды на просмотр интересных программ по телевизору, телефонные разговоры, чтение газет и книг.

По словам медиков, у детей всё чаще фиксируется недостаточный вес, растёт количество хронических болезней. И всё это происходит не только в России, но и в других странах мира. Например, в Китае одна треть детей в возрасте 7—12 лет имеет проблемы со зрением. От чего это происходит?



Интересные факты

В России учебный год короче, чем в других странах. По сравнению с американцами (36 учебных недель), европейцами (39 учебных недель) и особенно с Восточной Азией (44 недели) он длится 34 недели, но проблемы со здоровьем есть и у российских школьников.

Оказывается, всё дело в образе жизни! Он должен быть здоровым.

Советуем запомнить!

Здоровый образ жизни — образ жизни с целью профилактики болезней и укрепления здоровья.

Слагаемые здорового образа жизни

В понятие здорового образа жизни входит достаточная физическая активность, сбалансированное меню,

3. Какие права человек получает от рождения? При ответе используйте отрывки из Конституции РФ (с. 116).
4. Какими правами человека вы уже пользуетесь?
5. Почему право на образование — одно из главных ваших прав?
6. Почему паспорт называют «путёвкой в жизнь»?
- 7*. Подумайте: гражданство и патриотизм имеют между собой что-либо общее?



Практикум

1. Проведите опрос среди своих взрослых родственников и выясните, какими правами человека они пользуются.
2. Вы знакомы со сказкой Шарля Перро «Красная Шапочка»? Скажите: какие права ребёнка намеревался нарушить Серый Волк?
3. Завершите предложение:
«Я, как гражданин России, обязан хорошо учиться, потому что...»
- 4*. Всегда ли соблюдаются ваши права? Как вы думаете, почему они нарушаются? Что вы можете сделать для того, чтобы они не нарушались?

§ 17. Здоровый образ жизни

Зачем нужен здоровый образ жизни? В чём секрет долголетия?

Зачем нам здоровье? Чтобы не болеть, быть всегда молодым, бодрым, в хорошем настроении. Если человек не здоров, то качество жизни у него ухудшается. Люди сами себе сокращают жизнь в результате легкомысленного отношения к своему здоровью.

Здоровье современных детей

Здоровый образ жизни особенно важен для детей — ваш организм ещё растёт и формируется. Если вы не бу-

дете заботиться о своём здоровье, то приобретёте болезни, которые останутся с вами на всю жизнь.

Некоторые врачи считают, что с каждым годом здоровье детей становится всё хуже. Сегодняшние дети физически уступают своим сверстникам, родившимся 10 лет назад. У них меньше физических сил, они не так быстро бегают и быстрее утомляются. 45% подростков не завтракают ни дома, ни в школе. В результате проблемы с желудком. Они торопятся сделать всё сразу, отвлекаются во время еды на просмотр интересных программ по телевизору, телефонные разговоры, чтение газет и книг.

По словам медиков, у детей всё чаще фиксируется недостаточный вес, растёт количество хронических болезней. И всё это происходит не только в России, но и в других странах мира. Например, в Китае одна треть детей в возрасте 7—12 лет имеет проблемы со зрением. От чего это происходит?



Интересные факты

В России учебный год короче, чем в других странах. По сравнению с американцами (36 учебных недель), европейцами (39 учебных недель) и особенно с Восточной Азией (44 недели) он длится 34 недели, но проблемы со здоровьем есть и у российских школьников.

Оказывается, всё дело в образе жизни! Он должен быть здоровым.

Советуем запомнить!

Здоровый образ жизни — образ жизни с целью профилактики болезней и укрепления здоровья.

Слагаемые здорового образа жизни

В понятие здорового образа жизни входит достаточная физическая активность, сбалансированное меню,

соблюдение правил гигиены, отказ от излишеств любого рода и, естественно, закаливающие процедуры.

Составляющие здорового образа жизни:

воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;

окружающая среда: чистый воздух, безопасная обстановка и благоприятные условия жизни;

отказ от вредных привычек: курения, употребления наркотиков, алкоголя;

питание: умеренное и качественное, употребление натуральных продуктов питания;

движения: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения с учётом возрастных особенностей;

гигиена организма: соблюдение правил личной гигиены, владение навыками первой помощи, закаливание;

позитивное настроение и мышление, оптимизм;

умение справляться с собственными эмоциями, проблемами.



Спорт, свежий воздух, хорошее настроение и добродушие — составляющие здорового образа жизни

Если вы решили составить расписание своего дня, то очень чётко распределите время для отдыха и время для работы. Они должны чередоваться. Занятия физкультурой положительно влияют как на тело, так и на психику.

Закаливание организма поможет вам предотвратить различные заболевания. Если вы будете закаливаться, то вам гарантировано избавление от сезонных простудных заболеваний.

И ещё: делайте утреннюю зарядку. Планируйте режим питания. Высыпайтесь и просыпайтесь естественным образом. Воспитывайте в себе оптимизм.

По мнению специалистов, правильный образ жизни может продлить её на 10—15 лет.

Здоровье и долголетие

Многим кажется, что им удастся на всю жизнь сохранить здоровье, а в старости они будут так же бодры и веселы, как и в юные годы. Однако статистика опровергает наши самые лучшие надежды: вероятность сохранить здоровье до старости менее 30%.



Интересные факты

Здоровье, по оценкам специалистов, на 25% зависит от состояния окружающей среды, на 10% — от уровня медицинского обслуживания, на 15% определяется наследственностью и на 50% зависит от образа жизни человека.

Тот, кто неразумно долго и упорно испытывает стойкость своего организма неправильным образом жизни, рано или поздно (в наше время это, как правило, происходит быстрее) полностью истощает защитные ресурсы организма и получает в результате серьёзные заболевания.

Болезнь — следствие неправильного образа жизни.

Долголетие — пример здорового образа жизни на протяжении очень многих лет. Для него вовсе необязательны горный воздух, натуральные продукты или изматывающие физические упражнения.

Сегодня в мире насчитывается по меньшей мере 100 тыс. человек, отметивших 100-летний юбилей, а 450 перешагнули рубеж в 110 лет. Хотите повторить их достижение?

По данным последних исследований, продолжительность жизни лишь на треть определяется хорошими генами. Остальные две трети зависят от образа жизни и восприятия мира — они очень похожи у всех долгожителей, даже если те живут на разных континентах. К такому выводу пришли *демографы* — учёные, изучающие население и его численность, — рассмотрев образ жизни долгожителей в Японии, Италии и Америке.

Долгожителей много среди кавказских народов. Но их ещё больше в Японии. Особенно на Окинаве, префектуре Японии. Существует даже изречение о «здоровом окинавском образе жизни». Его секрет — в неторопливости. На Окинаве нет места праздности, никто не позволяет себе сидеть сложа руки. Однако здесь никто никуда не спешит, даже на работу. Всё делают с любовью. Своё свободное время старшее поколение посвящает выращиванию цветов.

Окинавцы всегда приветливы и жизнерадостны. Большое значение имеет для них и дружба, которую старики сохраняют на долгие годы, а то и на всю жизнь.



Интересные факты

На японском острове Окинава практически не востребована профессия врача, а всё потому, что островитяне отличаются поистине богатырским здоровьем.

Всякий день островитяне начинают с утренней гимнастики, в «обязательную программу» входят и семейные обеды, и дружеские чаепития, предусмотрены и посещения клубов по интересам. По мнению островитян, огромное значение имеет почитание традиций, передаваемых из поколения в поколение, так как они обладают некой магической силой и способны заряжать энергией. Каждое поколение старается добавить новые традиции к уже существующим.



Окинава — царство вечного лета



Физическая активность на острове — это так же естественно, как ежедневная чистка зубов. Она включает в себя гимнастику, народные танцы и боевые искусства (Окинава — колыбель карате).

Окинавцы не привыкли объедаться и отставляют свои тарелки до того, как придёт чувство насыщения. Соблюдение меры — это ключ к долголетию.

Девиз окинавцев: «Не переживай!» И это не просто слова. Как показывают опросы, большинство пожилых

жителей Окинавы довольны своей жизнью. Они верят, что их судьба предопределена на небесах, и потому к вещам, которые мы не можем изменить, стоит изменить своё отношение. Тогда в душе будет спокойствие.

Подведём итоги

Здоровый образ жизни определяет качество жизни и долголетие. Правильное питание, физические нагрузки, чередование времени для работы и отдыха, хорошее настроение и оптимизм, отсутствие вредных привычек — это особенно важно для детского организма.

Здоровый образ жизни ребёнка зависит от семьи, правильного воспитания личности.

Основные термины и понятия

Здоровый образ жизни.



Проверьте свои знания

1. Что такое здоровый образ жизни? Назовите основные составляющие здорового образа жизни.
2. Объясните, почему долголетие является следствием здорового образа жизни.



Практикум

1. Составьте распорядок своего дня и внимательно изучите его. Сделайте вывод, можно ли назвать ваш образ жизни здоровым. Если нет, то подумайте, как его можно изменить, ведь всё в ваших руках.
2. Если среди ваших родственников и знакомых есть долгожители, расспросите их: в чём секрет долголетия?
- 3*. Назовите героев книг и кинофильмов — ваших сверстников, о которых можно сказать, что они ведут здоровый образ жизни.

4*. На примере долгожителей Окинавы составьте список необходимых условий долголетия. Что из получившегося списка вам доступно? А если недоступно, то почему? Что вы можете сделать для того, чтобы исправить ситуацию?

18. Безопасность жизни

Как сделать свою жизнь безопасной? В чём вред пагубных привычек?

Опасность и безопасность

Так уж устроен мир, что на каждом шагу человека, особенно ребёнка, поджидают **опасности**.

Советуем запомнить!

Опасность — явление, способное нанести вред жизни человека.

В воде можно переохладиться, утонуть, порезаться об острые камни и битое стекло, перегреться на солнце. На улице попасть под мчащиеся автомобили, оказаться жертвой воров и насильников, подцепить болезнетворные микробы. В школе встречаются драчливые ровесники, крутые лестницы. Даже в доме — на кухне, в спальне или коридоре — шаловливого или невнимательного ребёнка ждёт множество неприятностей. Приехали на дачу, и там, кроме деревьев, «растут» сплошные опасности: грабли, коса, электрические провода, пруд, ядовитые насекомые и растения...

Особенно опасны детские аттракционы, куда вы, бывает, отправляетесь без сопровождения родителей. Дети падают, слезая со своих мест, суют руки в различные крепления и замки, даже пытаются выйти с каруселей прямо во время их работы — а уследить за ними взрослым не всегда удаётся.



Аттракционы можно посещать только со взрослыми, а купаться — там, где разрешено

Опасностей много, но есть способы с ними бороться! И они вам известны.

Чтобы избежать опасностей на воде, надо научиться плавать, а научившись, выбирать разрешённые места для купания, где чистые дно и берег. На улице нужно соблюдать правила уличного движения, не разговаривать с незнакомцами. В школе достаточно соблюдать правила поведения учащегося. Придя домой, стоит вымыть руки с мылом.

Соблюдение этих нехитрых правил делает жизнь безопаснее.



Как правильно переходить улицу?

Советуем запомнить!

Безопасность — это отсутствие каких-либо опасностей и угроз, способных нанести ущерб жизненно важным интересам человека.

Безопасность относится к основным потребностям человека, а сохранение жизни и здоровья учёные называют первым и главным жизненным интересом личности.

Но многие опасности происходят от нас же самих. Связаны они с безответственностью и вредными привычками.

Вредные привычки

Будьте внимательны! Дурные привычки приобретаются именно в подростковом возрасте. Многие подростки хотят походить на взрослых — подражают их привычкам. Но детский организм не готов к подобным перегрузкам — алкоголь, курение и пр. У взрослых ор-

ганизм успел набраться сил и даже остановился в росте, а у ребёнка он постоянно растёт, строится и перестраивается.

Советуем запомнить!

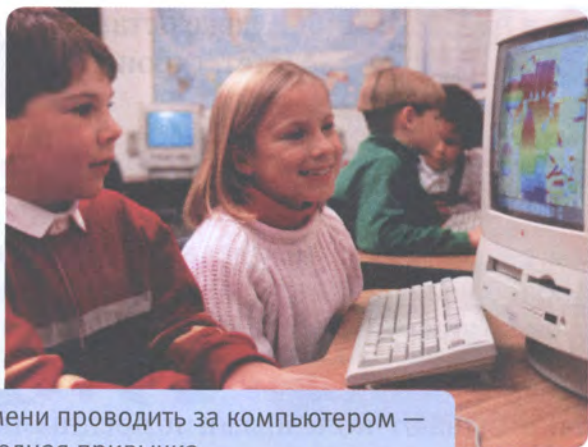
Привычка — это присущая человеку форма поведения, которая приобретает характер потребности (например, чистить зубы по утрам).

Привычки бывают полезными и вредными. **Полезными привычками** мы можем назвать такие, как делать зарядку по утрам, мыть руки перед едой, убирать за собой вещи на место, чистить зубы два раза в день и т.д.

К полезным относится и привычка завтракать. Завтрак — это, возможно, самый важный приём пищи за день. Учёные пришли к выводу, что дети и подростки, которые завтракают, демонстрируют более высокий уровень умственных способностей, чем те, кто привык обходиться без завтраков. Приём завтрака укрепляет память и повышает успеваемость. Обходиться без него — вредная привычка.

Вредные привычки — распространённые действия, которые люди повторяют вновь и вновь, несмотря на то что они не полезны или даже вредны. Их ещё называют **пагубными привычками**. Как вы думаете, почему?

Под вредными привычками понимают сквернословие, курение, потребление алкоголя, токсикоманию, употребление наркотиков, т.е. всё то, что разрушает духовное и физическое здоровье человека. Вредную привычку можно сравнить с ржавчиной, которая медленно, но верно разъедает наш организм. А то и нашу душу.



Много времени проводить за компьютером — это тоже вредная привычка

Некоторые вредные привычки, к примеру наркомания, даже после первого употребления вредного вещества могут вызвать сильную зависимость от наркотиков. Человек, решаясь на такой шаг, можно сказать, подписывает себе смертный приговор. Вот почему среди тех, кто борется с наркоманией, много бывших наркоманов — людей, которые не понаслышке знают, что такое наркомания.



Интересные факты

В России средний возраст больных наркоманией — 23 года. Продолжительность жизни с первого случая употребления наркотиков обычно не превышает 10 лет. Торговцы наркотиками зарабатывают огромные деньги на здоровье и жизни наркоманов, не задумываясь о судьбах искалеченных ими людей.

А вот ещё одна опасность. Учёные установили, что вредные привычки легче всего усваиваются в группе. Именно в подростковом возрасте ребёнок вырывается из домашнего очага на уличный простор. Туда, где собираются компании друзей.

Возьмём в кавычки слово «друзья». Настоящих друзей немного — один-два, редко трое. А так называемых друзей, точнее приятелей по случаю, огромное число.

Настоящий друг вряд ли научит плохому, а случайные приятели за вашу жизнь ответственности не несут. Их отличительная черта — бравирование и гордыня. «Слабо затянуться?!» — спрашивают или утверждают они. И вот уже в руках у вас сигарета.

Оказалось, что в дворовой группе человек легко усваивает плохое, но трудно — хорошее. Для хорошего и высокого необходимы сосредоточенность, труд души, наконец, умение или сила воли идти поперёк общественному мнению.

Но есть другие группы — *спортивные команды*. Они скорее научат здоровому образу жизни.



Дополнительное чтение

Эксперты из университета Виргинии (США) обследовали 245 школьников в возрасте 12—14 лет и выяснили, что подростки, которые занимаются командными видами спорта (волейбол, бейсбол и хоккей), чувствуют себя более счастливыми, чем их ровесники, которые избегают занятий спортом или занимаются силовыми видами спорта.



Как вы считаете, почему, согласно опросам, подростки, занимающиеся командными видами спорта, чувствуют себя более счастливыми, чем те, кто спортом не занимается или занимается силовыми видами спорта?

Ну, хватит о нехорошем, давайте поговорим о самом сладком — в буквальном смысле слова. Врачи установили, что любовь к сладкому — нормальное человеческое чувство, но чрезмерное его употребление — это дорога к болезням и ранней старости. От злоупотребления сладким появляются диабет и ожирение.

Переедание — разновидность жадности. Переедание и обжорство возникают также от жалости к самому себе, когда едой компенсируется обида или страдание.

Курение — массовое заболевание взрослых и даже подростков, а не только вредная привычка, пагубно сказывающаяся на здоровье.

Ненормальный образ жизни очень быстро превращает здорового человека в дряхлого и больного старика, плачевный конец которого неизбежен.

Активное курение наносит непоправимый вред организму. А что такое *пассивное курение*?

Это когда некурящий человек работает или находится в одном помещении с курильщиками. Научно доказано, что у пассивных курильщиков риск заболевания раком лёгкого повышен на 34%, сердечно-сосудистыми заболеваниями — на 50%.

Помните, что вашу жизнь сделают более безопасной здоровое питание и здоровый образ жизни.

Подведём итоги

Безопасность — важная потребность человека. Отсутствие вредных (пагубных) привычек повышает безопасность жизни.

Огромную роль в обеспечении безопасной среды обитания для ребёнка играет семья.

Основные термины и понятия

Опасность, безопасность, привычка.



Проверьте свои знания

1. Что такое «опасность» и «безопасность»?
2. Какие опасности поджидают вас на летнем отдыхе, в обычной городской квартире, на улице?

3. Расскажите о том, какие бывают привычки, и завершите схему.



4. Какие свои привычки вы могли бы назвать вредными?

5. Как влияют на окружающих пагубные привычки человека?



Практикум

1. Продолжите перечень полезных привычек: завтракать по утрам, чистить зубы утром и вечером...

2. Опишите способы, как избавиться от вредных привычек.

Вредная (пагубная) привычка	Способ избавления от неё
Алкоголизм	
Курение	
Наркомания	
Переедание	
Гиподинамия (малоподвижность)	
Сквернословие	
Враньё	
Ябедничество	

3*. Согласны ли вы с высказыванием: «Опасен не тот, кто вредит другим, а тот, кто вредит самому себе»? Свой ответ обоснуйте.

1. Почему развитие человека представляет единство биологического и социального? Как вы себе это представляете?

2. Много ли у нас общего с поведением животных? Понаблюдайте за ними. Составьте список общих черт.

3. Потребностей у человека столько, сколько листьев на дереве. Попробуйте критически взглянуть на себя. Составьте список разумных и неразумных потребностей. Какой перечень получился длиннее?

4. Как вы думаете, у человека больше потребностей или интересов? Объясните свою точку зрения.

5. Почему оценивание требует напряжённой умственной работы, как будто вы принимаете важное решение? А может быть, оно даже важнее принятия решения?

6. Расскажите, с какими ограничениями приходится сталкиваться инвалидам в повседневной жизни. Как они могут их преодолеть? Вы им можете в этом помочь?

7. Почему в своей повседневной жизни человек совершает больше действий, чем поступков?

8. Чувственное познание, как известно, происходит с помощью пяти органов чувств. А с помощью чего происходит рациональное познание?

9. Почему чувственное познание — обязательно первая ступень познания? А бывает ли так, что сначала вы о чём-то подумаете, а затем себе это представите?

10. Самообразование и образование — что между ними общего, а что различного?

11. Расскажите о людях, которые оказывали на вас прямое влияние и способствовали вашей социализации.

12. Составьте таблицу, где в одной графе вы разместите свои прирождённые, а в другой — приобретённые качества.

Прирождённые качества	Приобретённые качества

Какие выводы вы можете сделать на основе данных таблицы?

13. Почему каждый социальный статус человека раскрывает себя через совокупность прав и обязанностей? А ответственность сюда относится?

14. Составьте свой статусный портрет, т.е. перечислите все свои социальные статусы.

15. Почему положение ребёнка в обществе отличается от положения взрослого?

16. Присмотритесь к себе: что нового — в чувствах, навыках мышления, в поведении и отношениях к окружающим — дал вам ваш возраст по сравнению с тем, что у вас было год или два назад?

17. Опишите качества, которые характеризуют мужчин и женщин.

18. Национальная принадлежность помогает или мешает строить нормальные отношения между людьми? Проиллюстрируйте фактами и примерами.

19. Какие естественные права принадлежат вам с рождения?

20. Как связаны между собой безопасность и вредные привычки?



Глава 2

Ближайшее окружение подростка

19. Самые близкие люди

Кто такие товарищи и современники? Какую роль в жизни человека играет семья? Какую роль вы играете в семье?

Однажды Альфред Шюц, немецко-американский учёный, предложил схему: в центре — *человек* и его *семья*. Те, кто расположен к нему ближе всех, — это его *товарищи, друзья*. Второй круг — его *современники* — люди, живущие в то же время, что и он.

Товарищи и современники

С товарищами и современниками у человека складываются разные отношения. О современниках он знает понаслышке — из книг, Интернета, радио- и телепередач, а о друзьях — из своего личного опыта.

К **современникам** относятся все, кто живёт на нашей планете в одно время, в одну эпоху. Это люди самых разных возрастов, рас, национальностей, вероисповеданий, профессий и т. д. Старые и молодые, темнокожие и белые, шахтёры и преподаватели, русские и американцы — все они и многие другие относятся к разряду современников.

А кого человек зачисляет в круг своих **товарищей**? Прежде всего это ваши школьные и дворовые друзья, соседи. Иными словами, небольшой круг людей, кото-

рых вы лично знаете и с кем часто, активно и содержательно общаетесь. Те, к кому вы испытываете чувство товарищества: воспринимаете других людей, как самого себя, — со всеми их недостатками, ошибками, чудачествами и, конечно, достоинствами. Основной принцип товарищества — обязательство помогать другу даже в ущерб себе, всегда, когда эта помощь требуется.

Сюда добавим способность к сочувствию — умению радоваться удачам других и печалиться их бедам. Сочувствие и сопереживание — вернейший признак духовного родства между людьми.

Семья

Самое большое влияние на человека оказывают самые близкие люди — **семья**. Не общество в целом, не школа, не работа, а семья.

Советуем запомнить!

Семья — объединение людей, основанное на браке или кровном родстве, связанное общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Родством называется совокупность людей, связанных общими предками, усыновлением или браком.

Семья зародилась ещё в первобытном обществе и прошла долгий путь своего становления. На всех ступенях развития человечества она играла большую роль во взаимоотношениях людей. И в современном мире семья остаётся одной из важных ценностей, самой значимой для людей общностью.

На протяжении истории человечества семья выполняла **важные функции**.

Во-первых, семья обеспечивает продолжение человеческого рода.

Во-вторых, семья берёт на себя воспитание детей. Родители передают детям жизненный опыт, правила и традиции, прививают манеры поведения, закреплённые в обществе. Семья оказывает решающее влияние на личность ребёнка, а также на взрослых членов семьи.

В-третьих, семья удовлетворяет потребности человека в любви, в духовном общении, во взаимопомощи, моральной и материальной поддержке, в организации досуга и отдыха.

В-четвёртых, семья играет важную роль в организации домашнего хозяйства, ведения семейного бюджета. Она заботится о малолетних и престарелых членах семьи.

Выполняя эти функции, семья придаёт устойчивость и стабильность обществу.



Выполнение каких функций семьи вы можете обнаружить на этой фотографии?

Важнейшим условием образования семьи является **брак** — форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом.

Общество стоит на охране брака, защищает его законом. В Российской Федерации признаётся только брак, заключённый в государственных органах записи актов гражданского состояния (загсах). К обязательным условиям его оформления относятся: достижение брачного возраста — 18 лет, взаимное добровольное согласие, отсутствие других браков, отсутствие родственных связей между лицами, вступающими в брак.

Роли в семье

В семье существуют определённые взаимоотношения между супругами, родителями и детьми, братьями и сёстрами, родственниками, каждый из них выполняет определённые **роли**.

Советуем запомнить!

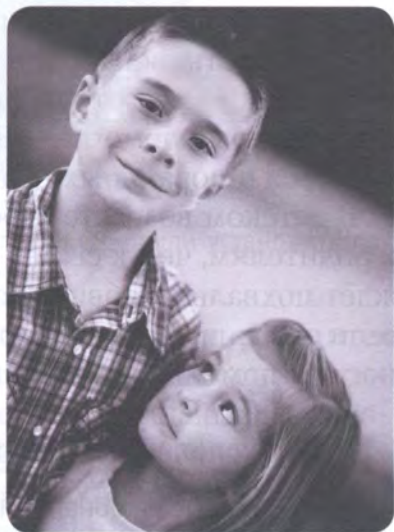
Семейные роли — выполнение членами семьи своих обязанностей и осуществление своих прав.

За каждым членом семьи закреплены определённые **семейные роли**:

- супружеские — муж и жена;
- родительские — отец и мать;
- детские — сын и дочь;
- братские и сестринские — брат и сестра;
- межпоколенные — бабушка и дедушка, внук и внучка;
- родственные — тётя и дядя, племянники и др.

Семейные роли люди сами себе не выбирают, а наделяются ими с рождения. Родители, бабушки и дедушки, тёти и дяди, племянницы и племянники — это те люди, с которыми вы связаны юридическими (правовыми) и кровными узами. По своей природе эти узы нерушимы, и никакая сила не сможет их разорвать.

Общество по-разному определяет семейные роли. Например, считается, что мужчина должен материально содержать жену и детей. Поэтому муж в обязательном порядке должен иметь работу, за которую он получает деньги и пополняет ими семейный бюджет. Для жены трудоустройство является вопросом свободного выбора в том случае, если семья живёт благополучно. Социологи говорят о трёх основных ролях, которые приходится выполнять женщине: супружескую, родительскую, профессиональную.



Как вы понимаете, в чём выражаются семейные роли братьев и сестёр?

Ничего этого дети делать пока не могут. Поэтому **ваша главная роль в семье** — быть *помощником* своим родителям. Роль детей в семье может выражаться в простых хозяйственных делах (подмести пол, вынести мусор), в уходе за младшими братьями и сёстрами, а также нуждающимися в помощи бабушками и дедушками. Вторая важная роль — быть *учеником* и накапли-

вать знания. Родители стремятся дать вам образование не только потому, что любят вас, но ещё и по той причине, что когда вы вырастаете, пойдёте трудиться, то обязательно станете помогать постаревшим родителям. Так что нынешняя учёба — это в будущем обеспеченная старость ваших родителей.

Ребёнок в семье

Психологи выяснили, что в первое время ребёнка должны окружать только знакомые лица — у него формируется представление о постоянстве окружающего мира и самого себя. Для ребёнка в детстве и до окончания подросткового возраста очень важно чувствовать, что рядом — его отчий дом, родители, друзья и знакомые, которые помогают понять происходящее, ориентироваться в моральных ценностях, учат состраданию.

В детском возрасте ребёнок гораздо больше привязан к родителям, чем к своим ровесникам. Именно от них он ждёт похвалы, любви и нежности. И лишь в том случае, если его лишают всего этого, он восполняет свои потребности с помощью товарищей или других взрослых.



Дополнительное чтение

Учёные не обнаружили ни одной черты в поведении и характере подростка, которые бы не зависели от семьи и условий воспитания в ней.

Учёные обнаружили ярко выраженное различие интересов детей и родителей: родители проявляют внимание ко всем сторонам жизни детей, тогда как дети мало интересуются жизнью и трудом родителей. Особенно отчётливо это проявляется в общении с отцами: дети редко расспрашивают их о служебных делах, годах детства и юности и т. д.



Как вы думаете, почему подростки иногда мало интересуются жизнью и работой своих родителей? Расспросите родителей об их детстве, делах на работе, друзьях.



Как вы думаете, почему в Белгороде решили установить памятник семье?

Большинство подростков хотели бы видеть в родителях друзей и советчиков. При всей их тяге к самостоятельности юноши и девушки остро нуждаются в жизненном опыте и помощи старших. Многие волнующие проблемы они вообще не могут обсуждать со сверстниками, так как мешает самолюбие. Да и какой совет может дать человек, который прожил так же мало, как и ты? Семья остаётся тем местом, где подросток чувствует себя наиболее спокойно и уверенно.

Подведём итоги

Семья — группа живущих вместе близких родственников. Важнейшим условием образования семьи является брак — союз мужчины и женщины с целью создания семьи. За каждым членом семьи закреплены определённые роли.

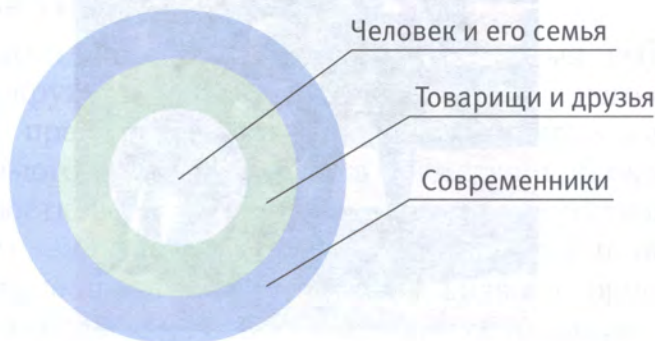
Основные термины и понятия

Семья, родство, семейные роли.



Проверьте свои знания

1. Объясните, кто такие современники. При ответе используйте схему.



2. Назовите известных людей, которые являются нашими современниками. Укажите их профессию.
3. Кто для вас является товарищем и почему?
4. Что такое семья? Назовите основные семейные роли.
5. Какое значение имеет семья для человека и общества?



Практикум

1. Напишите список тех людей, кто составляет ваше родство.
2. Опишите распределение ролей в своей семье. Какую роль выполняете вы?
- 3*. Задумайтесь, какие черты вашего характера нравятся родителям, а какие — нет. Почему?



20. Семейные отношения

Какими бывают семейные отношения? Что такое семейные конфликты? Как разрешать конфликты между родителями и детьми?

Великое множество пословиц сложил народ о семейных отношениях: «В семье согласно, так идёт дело прекрасно», «В семье разлад, так и дому не рад». Давайте разберёмся, на чём основаны **семейные отношения**.

«Семьёй дорожить — счастливым быть»

Семья основана на трёх типах отношений: *супружество, родительство, родство*.

После заключения брака у супругов появляются по отношению друг к другу определённые права и обязанности. Обязанности мужа и жены состоят в том, чтобы строить семейные отношения на основе **взаимоуважения** и **взаимопомощи**, заботиться о благополучии семьи и своих детей.



В семье существуют определённые взаимоотношения не только между супругами, а также между родителями и детьми, братьями и сёстрами, между родственниками



Дополнительное чтение

Семья, состоящая из родителей и детей, представителей старшего и младшего поколений, называется *двухпоколенной*. Если в семье живут вместе родители, дети, бабушки, дедушки и другие родственники, то семья называется расширенной, *многопоколенной*, т.е. семья расширяется за счёт трёх-четырёх поколений прямых родственников. В России, странах Западной Европы и США преобладают двухпоколенные семьи, они составляют более 70%.



Какая семья (двухпоколенная или многопоколенная) изображена на снимке? Обоснуйте свой ответ.

В человеческой природе заложено выказывать уважение по отношению к старшим и заботу по отношению к младшим.

Сердечные, душевные отношения в семье способствуют тому, что дети уважают родителей, ценят их и стремятся стать похожими на них, что в конечном счёте формирует у детей положительные моральные каче-

ства. Дети, чувствующие по отношению к себе заботу, любовь и доверие старших, учатся так же относиться и к другим.

Отношения между родителями и детьми складываются по-разному. В некоторых семьях очень тёплые и доброжелательные отношения, а в других — холодные и враждебные. В первом случае основными средствами воспитания являются внимание и поощрение, во втором — излишняя строгость и наказание. Но в каждом из этих вариантов родители хотят, чтобы их дети выросли порядочными, добрыми, внимательными людьми.

Семейные конфликты

Установлено, что в происхождении 90% всех детских нервных потрясений наиважнейшую роль играют **семейные конфликты**.

Ни одна семья, как ни одна другая общность людей, не обходится без конфликтов.

Конфликт означает, что в семейных отношениях существуют проблемы. Необходим переход на другое качество взаимоотношений между людьми.

Таким образом, конфликт позволяет разрешить накопившиеся проблемы. Подобно грозе, он очищает воздух и атмосферу в семье.

Причин семейных конфликтов очень много: разные взгляды на семейную жизнь; грубость, насилие, неуважительное отношение друг к другу; неумение общаться; вредные привычки; нежелание мужа помогать жене в домашних делах; бытовая неустроенность; неуважительное отношение мужа к родственникам жены и наоборот; различия в духовных интересах и потребностях.

И конечно, отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми.



Какие вам известны способы разрешения конфликтов в семье?

Конфликты между родителями и детьми

Исследования показывают, что отношения между детьми и родителями в большинстве случаев складываются довольно гармонично. Когда же возникает конфликт, его причинами могут быть следующие пять обстоятельств:

1. Образ жизни. Наиболее распространёнными причинами трений являются споры по следующим вопросам:

- выбор друзей;
- посещение вечеринок, танцплощадок, дискотек и т.д.;
- характер времяпрепровождения и безделье;
- время прихода домой и отхода ко сну;
- выбор одежды или причёски.

Обычно родители жалуются и на то, что подростки никогда не бывают дома и проводят всё своё время вне семьи. Они пытаются строго регламентировать время прихода домой и даже место, где могут находиться дети.

2. Ответственность. Почти всегда родители критикуют подростков за то, что те не проявляют должной от-

ветственности. Требование ответственного поведения касается следующих вопросов:

- выполнение хозяйственных работ по дому;
- бережное отношение к личным вещам, одежде, жилью.

3. **Школа.** Учёба, поведение и отношение к школе неустанно привлекают внимание родителей. Родители беспокоятся из-за:

- успеваемости детей;
- поведения детей в школе;
- посещаемости занятий;
- выполнения домашних заданий;
- отношения детей к учёбе и учителям.

По поводу учёбы между детьми и родителями бывают противоречия. Одиннадцать лет одни ходят в школу, и одиннадцать лет другие за них переживают.

4. **Взаимоотношения в семье.** Конфликты между родителями и подростками обычно возникают при:

- демонстративном неуважении детей к родителям;
- ссорах подростков с братьями и сёстрами;
- сложных взаимоотношениях подростков с родственниками — особенно с пожилыми дедушками и бабушками.

В подростках родители склонны видеть помощников, которые могут заменить их в некоторых домашних делах. Они возлагают, и вполне правомерно, большие надежды на них. Но не всегда надежды оправдываются.

5. **Нравственные ценности.** Вот основные причины, приводящие к конфликтам:

- курение подростка, употребление алкоголя и наркотиков;
- нецензурная речь и молодёжный жаргон;
- лживость;
- отношения с противоположным полом;
- несоблюдение подростком законов.



Причины конфликтов между родителями и детьми

Начиная с 12 лет девочки начинают ссориться с родителями из-за мальчиков, но пик конфликтов обычно приходится на 14–15 лет. У мальчиков он приходится на 16 лет. Девочки гораздо чаще, чем мальчики, жалуются на семейные проблемы.

Стало быть, нет на свете бесконфликтных семей, есть семьи, где мало или много конфликтов. Бояться следует не самих конфликтов, а неумения их разрешать и управлять ими. При общей атмосфере согласия в семье ссоры имеют свои положительные стороны, так как дают возможность лучше разобраться в отношениях между родителями и детьми.

Каковы пути разрешения конфликта? Все члены семьи, а не только родители, должны научиться уважать чувства и желания друг друга, улаживать разногласия.

Основные термины и понятия

Семейные конфликты.

Подведём итоги

Семейные отношения должны строиться на взаимопонимании и взаимопомощи. Возникающие семейные конфликты необходимо учиться разрешать, помня о том, что рядом с вами находятся самые близкие и родные люди.



Проверьте свои знания

1. Как вы считаете, что является самым важным для хороших отношений в семье? Почему?
2. В чём причины конфликтов между родителями и детьми? При ответе используйте схему на с. 150.
- 3*. Каким образом родители могут контролировать поведение детей? Как вы считаете, какой контроль влияет на детей лучше всего?



Практикум

1. Составьте небольшой рассказ о том, какие отношения сложились в вашей семье.
2. Объясните смысл пословиц:
«Дерево держится корнями, а человек семьёй»,
«В дружной семье и в холод тепло»,
«Дети родителям не судьи».
- 3*. В сказке Сергея Владимировича Михалкова «Праздник непослушания» родители, устав от непослушных детей, ушли из города и оставили их одних. Сначала дети радовались, но очень скоро поняли, что не знают, что делать со свободой и как жить дальше. Родители вернулись в город.
Согласны ли вы с таким концом сказки? А как бы вы могли закончить эту книгу?
- 4*. Познакомьтесь с текстом письма одной из мам в газету по поводу взаимоотношений с детьми. Выскажите своё мнение по поднятой проблеме.

«Никогда не думала, что у меня будут какие-либо проблемы с детьми, т. к. считаю себя современным родителем, способным понять и принять подростков. Мне 33 года, дочери — 12 лет. В семье есть ещё младший брат — 6 лет и мой муж — 37 лет. В наших взаимоотношениях существуют следующие проблемы, обсудить которые (или услышать ответы на них) очень хотелось бы:

- 1) ревность дочери к младшему брату, доходящая порой до открытой агрессии;
- 2) нежелание детей участвовать в общих хозяйственных делах семьи — «Я вам что, служанка (слуга)?»;
- 3) незаинтересованность дочери ни в чём (отсутствие увлечений, кроме разговоров по телефону).

Очень хочется наладить взаимоотношения в семье и чувствовать, что после работы хочется вернуться домой, видеть своих детей добрыми, трудолюбивыми и умными».

5*. Лев Николаевич Толстой начинает свой роман «Анна Каренина» словами: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». Согласны ли вы с этим высказыванием? Свою точку зрения обоснуйте.



21. Семейные ценности и традиции

Что такое семейные ценности? Что такое семейные традиции? Для чего нужны семейные ценности и традиции?

Семейные ценности — это не то, что хранится в вашей шкапулке или шкафу: дорогие костюмы и платья, украшения. А вот альбом старых фотографий, бабушкино подвенечное платье или рассказы о прошлом семьи, которые передаются из поколения в поколение, — всё это относится к **семейным ценностям**.

Семейные ценности

Семейная ценность — это то, что отличает одну семью от другой, служит достоянием для потомков, предметом

гордости и уважения к старшим поколениям. Семейные ценности нужно воспитывать именно с раннего возраста через рассказы о прошлом семьи, её истории, отражённой и запечатлённой в бережно хранимом **семейном архиве**.

Советуем запомнить!

Семейные ценности — это часть исторической памяти семьи, то наследие, обычаи, традиции, которые идут от наших дедов и прадедов.



Семейный альбом — кладёзь исторической памяти. Почему людям дороги фотографии из семейного архива?

Семейный альбом может принять вполне современный вид, если его оцифровать и разместить на семейном сайте. Это возвращение к историческим корням семьи

и возможность узнать её прошлое. По рассказам бабушек и дедушек, опросам своих родственников можно построить **родословное древо** семьи. Это очень увлекательное и интереснейшее занятие, которое включает сбор биографий дальних и близких родственников, их детей, внуков, братьев и сестёр. В дополнение к этому сейчас принято составлять семейные гербы, в которых находят отражение главные отличительные особенности или характеристики семьи.

Подобные занятия оставляют в памяти самые приятные воспоминания, а дети, вырастая, пытаются продолжить их в своих семьях. И это становится **семейной традицией**.

Семейные традиции

Многие взрослые, вспоминая детство, рассказывают именно о традициях, принятых в их семье. Эти воспоминания остаются в памяти человека на всю жизнь, и, обзаведясь своей семьёй, повзрослевшие дети переносят в свой дом традиции, принятые в родительском доме, и создают собственные.

В каждой семье есть традиции. Основное их назначение — подсказывать нам, как вести себя в той или иной ситуации. Причём делать это, особо не задумываясь. Традиции могут «строить» нашу жизнь буквально по кирпичику: на завтрак непременно едим кашу, праздничный стол немыслим без кулебяки, квартиру убираем по субботам, а отпуск проводим на море.

Советуем запомнить!

Семейные традиции — принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.



Пикник на природе — одна из семейных традиций. А как традиционно отдыхает ваша семья?

Хорошая традиция — **семейный совет**, на котором принимаются важные решения, касающиеся каждого члена семьи. Голос подростка всегда учитывается и может стать решающим, что, конечно, положительно скажется на вашей самооценке. Семейный совет может принимать форму ежевечернего чаепития, во время которого анализируется прошедший день, обсуждаются планы на ближайшее будущее.

Семейные традиции сближают всех родных, делают семью крепкой и дружной. Общие радости собирают всех за большим столом по случаю семейных торжеств: дней рождения, именин, юбилеев. В некоторых семьях принято, чтобы торжество начинал самый старший человек за столом, а в других это делает хозяин дома. У одних вместе со взрослыми за семейный стол обязательно сажают детей, а у других — нет.

Полезной традицией может быть **переписка с родственниками и друзьями**. Она воспитывает уважительное отношение к ним и служит средством сплочения.

В некоторых семьях принято играть в настольные игры, например в «Лото», или устраивать семейные воскресные обеды. А другие регулярно ездят на машине по старинным городам, выезжают на шашлыки или просто фотографировать пейзажи, посещают памятные места. Важно, что это всё создает тёплую атмосферу уюта, стабильности и взаимной поддержки.

Семейной традицией могут стать еженедельные прогулки в лес, первый снеговик зимой, празднование прихода весны, изготовление скворечника для птиц. Очень хорошей традицией является ведение летописи своей семьи, её предков, которую можно оформлять в фотографиях.

Как бы ни отличались семьи и их традиции, существуют общенациональные праздники, которые отмечаются во всех семьях. Например, Новый год, 8 Марта, 23 февраля. К ним готовятся заранее, убирая помещение, наряжаясь и покупая подарки.



Новогодняя открытка с поздравлениями — одна из традиций. А какие традиции празднования Нового года есть в вашей семье?

Семейные праздники — это вехи в истории семьи, некое священнодействие, сохраняющее тепло семейного очага. Это всегда ожидание волшебства, спрятанного глубоко в сердце каждого из нас. Бывает достаточно одного только упоминания — Новый год, Пасха, Рождество или день рождения, как уже веет надеждами, трепетным ожиданием, сказкой, предвкушением чего-то радостного и светлого.



Дополнительное чтение

Праздничное приветствие «С Новым годом! С новым счастьем!» впервые было произнесено в 153 году до нашей эры. Именно тогда древние римляне стали дарить под Новый год подарки с пожеланиями удачи и счастья.

На Руси перед новогодним ужином насыпали на стол семена ржи, пшеницы, овса. Потом стол покрывали чистой скатертью.

Центром, вокруг которого все собираются, чтобы встретить Новый год, является новогодняя ёлка. Считалось, что украшения на этом дереве — словно звёзды, спустившиеся на Землю. Каждая звезда рассказывает об одной Мечте, одной Надежде, одной Тайне. В момент наступления Нового года на ёлке зажигали заранее подготовленные огоньки. А взрослый превращался в ребёнка, когда залезал под ёлку за своим подарком или наряжался в костюм для домашнего спектакля.



Узнайте, когда и как в России появилась традиция под Новый год украшать свои жилища еловыми ветками, ставить новогоднюю ёлку.

Дни рождения — индивидуальные праздники, но отмечают их, как правило, всей семьёй. В этот день принято устраивать вечеринку и дарить виновнику торжества подарки. Не обходится без торта со свечами по количеству лет, исполняющихся имениннику.



Интересные факты

Слово «именинник» часто употребляют к виновнику торжества в день его рождения. На самом деле именинник — не тот, у кого день рождения, а тот, у кого именины. Что не одно и то же. Именины — это день ангела.



Какой свой день рождения вы больше всего запомнили? Объясните почему. Сколько вам тогда исполнилось лет? А в какой день вас с полным правом можно назвать именинником?

К индивидуальным семейным праздникам относятся также крещение, первый зубок у младенца, получение паспорта... А что ещё?

Дети — обязательное и главное звено в процессе формирования и передачи семейных традиций. Вы должны участвовать во всех семейных начинаниях. Вы можете сервировать стол для субботнего обеда, помогать маме печь блины на Масленицу или лепить пельмени ко дню рождения папы, создавать фотолетопись своей семьи.

Семейные традиции, обычаи и праздники лежат в основе культуры каждого народа. Именно на них воспитывается каждое новое поколение. В трудные периоды жизни именно это позволяет уцелеть семье.

Подведём итоги

Передача семейных ценностей, соблюдение традиций — путь к единению семьи, к её укреплению и большей сплочённости. Именно в семье, состоящей из людей нескольких поколений, сохраняются народные традиции и создаются новые, а также осуществляется воспитание и забота.

Основные термины и понятия

Семейные ценности, семейные традиции.



Проверьте свои знания

1. Что входит в понятие «семейные ценности» и какие они у вас?
2. Что такое семейные традиции? Какие семейные традиции есть в вашей семье?
3. Для чего нужны семейные ценности и традиции?
4. Какие семейные праздники вы знаете, какие отмечаете в своей семье?



Практикум

1. Составьте по плану рассказ о ценностях и традициях вашей семьи. По возможности проиллюстрируйте рассказ компьютерной презентацией.

План

- 1) Какие традиции существуют в вашей семье? Расскажите о них.
- 2) Были ли в семье традиции, которые со временем исчезли или изменились? В чём они состояли и как возникли?
- 3) Как в семье отмечают праздники и отмечали прежде? В каких случаях собиралась вся семья?
- 4) Есть ли в вашей семье фирменные семейные блюда? Передавались ли их рецепты из поколения в поколение?
- 5) Хранятся ли в вашей семье награды или семейные реликвии?

6) Каких нравственных принципов велят вам придерживаться родители? А какие принципы завещали им бабушка и дедушка?

2*. При участии и помощи родителей составьте родословное древо своей семьи. Соберите фотографии своих прадедов и прабабушек, бабушек и дедушек, родителей и снабдите их краткой информацией.



22. Забота и воспитание в семье

Что такое забота в семье? Как надо воспитывать детей?

Вы — наши дети — не только будущие полноправные граждане страны, но и будущие отцы и матери, которые в своё время тоже станут воспитателями своих детей. А для этого надо знать о том, что такое **воспитание** и **забота** о детях. И не только в одной стране, но по всему миру.

Советуем запомнить!

Воспитание — направленный процесс влияния одного человека на другого с целью привить ему нужные правила поведения и нравственные ценности.

Воспитание у разных народов

Главными воспитателями у большинства народов считаются семья и родители. Но так происходило не всегда. В некоторых странах детей отдают на воспитание родственникам или даже посторонним людям. Так было, например, в средневековой Европе. У некоторых кавказских народов на территории России существовал особый обычай, согласно ему родители отдавали своего ребёнка в семью близкого родственника, который считался приёмным отцом и воспитывал его до совершеннолетия.

В разные исторические эпохи и в разных странах детей воспитывали неодинаково. Отправимся с вами на такую экскурсию.

У адыгов — народа Северного Кавказа — на детей никогда не повышали голос, тем более их никогда не били. Обычно мальчиков до 6—7 лет и девочек до совершеннолетия воспитывали женщины. А затем воспитанием мальчиков занимались главным образом мужчины. Уже с 3—4 лет мальчики большую часть времени проводили со своими сверстниками, начинали охотиться, ловить птиц и других мелких животных. К 8 годам они проявляли выдержку и изобретательность. Большое воспитательное значение имели детские игры, причём старшие дети обучали младших. Мальчики, кроме охоты, устраивали состязания. Девочки играли в кухню, в куклы. Игры юношей имели уже более серьёзный характер, преимущественно военный. Широко были распространены различные виды народного спорта.

В Японии чаще обращаются к поощрениям, нежели к наказаниям. Вместо порицания детей обучают конкретным навыкам поведения, всячески внушая им уверенность, что они способны научиться управлять собой, если приложат усилия. Японцы считают, что чрезмерное давление, направленное на достижение сиюминутного послушания, в будущем может дать обратный результат.



Почему японцы, воспитывая детей, предпочитают их больше поощрять, нежели наказывать?

Англичане, напротив, полагают, что неумеренное проявление родительской любви и нежности приносит вред детскому характеру, к детям надо относиться сдержанно, даже прохладно. К дисциплине приучают с раннего возраста. Наказывать детей, по их мнению, — это не только право, но и обязанность родителей. С детства англичане приучаются к самостоятельности и к ответственности за свои поступки. Уже в 16—17 лет, получив аттестат, дети уезжают и живут независимо от родителей.

Значение семейной заботы и воспитания

Забота родителей о своих детях — черта, свойственная людям, зверям и птицам. Только проявляется она по-разному. Одни обучают детёнышей летать или охотиться, и на этом забота кончается. Другие пестуют своё чадо до старости, помогая материально. Но это уже баловство.

Настоящая забота в семье — это мудрое наставничество взрослых над детьми с целью помочь овладеть навыками самостоятельной жизни, без понуканий и диктата.

Родители должны не только кормить, одевать, обувать ребёнка, водить его на прогулки, но и воспитывать его.

В процессе **воспитания** происходит передача культурных ценностей, нравственных представлений от одного поколения к другому, приучение к дисциплине и послушанию, обучение элементарным навыкам повседневной жизни и личной гигиены. А также усвоение культурных норм обращения с другими людьми (родственниками, друзьями), освоение социальных ролей, принятых в обществе (например, роли покупателя или ученика), овладение основами профессионального мастерства.



Рассмотрите картину Александра Красносельского «Бабушкины сказки», 1866 год. А какую роль в вашем воспитании играют бабушки и дедушки?



Интересные факты

В настоящее время в России насчитывается более 40 млн семей, из которых около 20 млн имеет несовершеннолетних детей, около 6 млн — малолетних детей в возрасте до 3 лет, более 2 млн — многодетные семьи.

Уже в колыбели человек становится центром притяжения внимания родителей и семьи. Родители охотно играют с ребёнком, они ласкают, улыбаются ему, и, возможно, он учится улыбаться им в ответ. Много месяцев спустя он научится различать голоса родителей, поймёт, какие действия совершать нельзя, а что им приятно.

По мере того как ребёнок подрастает, через игры с друзьями, примеры, которые подаёт его родители,

а позже через обучение в школе ребёнок, девочка или мальчик, научается всем тонкостям подходящего поведения, которое ожидается от девушки или юноши в обществе. То есть происходит **гендерная социализация** (вспомните, в чём она выражается).

Главным в воспитании является **духовное развитие** человека. Присмотритесь внимательно к себе. С детства вам прививают правильные манеры поведения, учат грамматике и счёту, знакомят с основами всех наук, расширяют кругозор. Особое значение приобретают неуклонное развитие любознательности и пытливости, самостоятельности мышления, ориентировка на непрерывное образование, приучение к чтению художественной литературы, периодической печати (газет, журналов).

Развивая вкус к прекрасному, родители читают детям сами или рекомендуют им самостоятельно читать познавательные книги, водят детей в музыкальную школу, в музеи и театры, на занятия рисованием, лепкой, посещают кинотеатры, выставки, ездят на экскурсии по разным местам.

Именно в семье дети главным образом постигают азбуку нравственности, усваивают, что такое хорошо и что такое плохо, что такое добро и зло, честность и справедливость, почему надо защищать слабых, помогать престарелым и больным, учатся проявлять доброжелательность к людям, оказывать посильную помощь.

Важная задача семьи — **трудовое воспитание**. Участие в домашних хлопотах, обучение сына или дочери трудовым умениям и навыкам, разъяснение важности труда в жизни человека, ознакомление с основами профессий, поощрение участия в общественно полезном труде — вот тот фундамент, на котором будет строиться взрослая, успешная жизнь гражданина.



Как в вашей семье происходит трудовое воспитание? Какие у вас есть домашние обязанности?

Ничего подобного не происходит вне человеческого общества. Животные не воспитывают своих детей. Они лишь заботятся о них, доставляя в гнездо пищу, а затем обучают элементарным навыкам охоты, помогая выжить среди хищников. Человек в своём развитии продвинулся гораздо дальше животных. Родители учат не тому, как выжить в мире, а тому, как помочь слабым, как быть вежливым и всесторонне развитым, отказываться от пагубных удовольствий, защищать свою честь и достоинство. Всё это формируется обществом и передаётся благодаря воспитанию.

В семейном воспитании важное место занимает забота о здоровье ребёнка, его **физическая подготовка**, закаливание, развитие силы, ловкости, быстроты, выносливости. Родители с раннего детства приучают детей регулярно делать утреннюю зарядку, вовлекают их в различные подвижные игры, спортивные занятия, вместе занимаются доступным туризмом.

Родители несут ответственность за воспитание и обязаны заботиться о здоровье (физическом, психическом,

духовном) и нравственном развитии своих детей. Более того, у родителей есть преимущественное право на воспитание своих детей перед другими людьми.

Подведём итоги

Все члены семьи должны заботиться друг о друге. Родители и семья — самые первые и самые заинтересованные воспитатели, так как имеют дело с собственными детьми. У них принимают эстафету школьные учителя, которые и обучают, и воспитывают. Учительницу многие называют второй мамой. Очень многие школьные учителя и воспитатели в детских домах проявляют к детям большую теплоту и нежность.

Основные термины и понятия

Воспитание.



Проверьте свои знания

1. Объясните смысл понятия «воспитание».
2. Сравните три системы воспитания детей — в Японии, Англии и России. Сделайте выводы.
3. Перечислите, что входит в трудовое воспитание в семье. Что из этого списка практикуется в вашей семье?
4. Как родители приучают вас к дисциплине и послушанию, обучают элементарным навыкам повседневной жизни и личной гигиены?
5. В чём проявляется забота ваших родителей о вас? Как вы заботитесь о членах вашей семьи?
6. Почему главным в воспитании является духовное развитие человека? В чём оно выражается?
- 7*. Чем настоящая забота о детях отличается от их баловства?



Практикум

1. Сравните воспитание детей у древних спартанцев с тем, как воспитывают современных детей (воспользуйтесь материалами учебника истории 5 класса).

2. Объясните значение пословиц:

«У семи нянек дитя без глаза»,

«Воспитывать ребёнка надо, пока он поперёк лавки лежит»,

«Детей наказывай стыдом, а не кнутом».

3. Завершите предложения:

«Чтобы хорошо воспитать ребёнка, надо...»,

«При воспитании нельзя...».

§ 23. Государственная поддержка семьи

Почему государство должно поддерживать семью? Как Российское государство поддерживает семью?

Семья — наиважнейшая ценность общества. Поэтому государство во все времена активно поддерживало семью и помогало ей.

Ещё в Древнем Китае местные власти, проводя налоговую политику, старались не обидеть вдов и сирот. Специальные дома для престарелых впервые появились на Древнем Востоке.

Как современное Российское государство поддерживает семью?

Материнский капитал

Главная ценность семьи — это вы, дети.

В России уже несколько лет действует новая мера поощрения рождаемости — **материнский капитал**.

Советуем запомнить!

Материнский (семейный) капитал — форма государственной поддержки семей, имеющих детей.

Право на материнский капитал имеет мать при рождении (или усыновлении) второго или последующего ребёнка, имеющего российское гражданство. Денежный размер материнского капитала постоянно увеличивается.

Материнский капитал может быть потрачен только на определённые цели:

- получение ребёнком образования;
- улучшение жилищных условий (приобретение жилья, строительство и реконструкция);
- на будущую трудовую пенсию мамы.



Материнский капитал — государственная политика, направленная на повышение рождаемости в нашей стране

Распоряжаться средствами материнского капитала можно только по истечении трёх лет со дня рождения (усыновления) ребёнка.

Государственная социальная помощь

Государство оказывает семьям **социальную помощь**.

Советуем запомнить!

Государственная социальная помощь — предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам денежных выплат, социальных услуг и жизненно необходимых товаров.

Государственную помощь получают малоимущие семьи, в которых доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума (в 2011 году размер прожиточного минимума по России составил 6505 рублей). Помощь выделяется на основании обращения гражданина в специальные органы власти.

В России оказывается активная государственная помощь многодетным семьям (многодетной принято считать семью с тремя и более несовершеннолетними детьми). Например, предоставляют скидки за пользование отоплением, водой, газом и электроэнергией, а для семей, проживающих в домах, не имеющих центрального отопления, за стоимость топлива. Многодетным семьям предоставляется бесплатный проезд на общественном транспорте, бесплатное питание для учащихся общеобразовательных учреждений и др.

В России принимаются специальные **законы**, где определяются размеры, условия и порядок выплаты социальной помощи семьям. Например, Федеральный закон «О государственной социальной помощи».

Социальные службы помощи семье

Для поддержки семьи и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, государство создало специальные учреждения — **социальные службы**, в том числе **центры социальной помощи семье и детям**.

Они помогают семьям, имеющим тяжелобольных детей и детей-инвалидов; детям-сиротам; детям, оставшимся без попечения родителей; семьям и гражданам, которые с трудом передвигаются, нуждаются в постоянном уходе, кому нужно купить лекарства или продукты питания. Социальные службы организуют благотворительные обеды, летний отдых, санаторно-курортное лечение детей; помогают в организации быта (ремонт жилья, обеспечение топливом, обработка приусадебных участков, доставка воды, оплата коммунальных услуг) и т.д. Социальные службы оказывают помощь молодой семье, помогают молодым людям в трудоустройстве.



Социальную помощь получают и семьи ветеранов Великой Отечественной войны. А чем можете помочь им вы?

Особое внимание уделяется семьям, где есть дети-инвалиды и больные дети. После выявления нуждающихся семей социальные службы оказывают им различную помощь, в том числе их прикрепляют к магазинам, мастерским и т.д.



Интересные факты

День семьи, любви и верности отмечается в России на официальном уровне каждый год 8 июля, а Международный день семьи проводится 15 мая.

Одной из форм помощи семье является организация **центров семейного досуга**. В этих центрах работают игровые, тренажёрные площадки, проводятся педагогические и психологические консультации. При многих центрах созданы различные семейные клубы, службы «Телефон доверия», по которому можно обратиться с различными житейскими проблемами и получить консультацию или совет психолога. В семейных клубах дети и взрослые вместе проводят своё свободное время, здесь объединяются их интересы.

Для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и детей, нуждающихся в помощи, создаются **социальные приюты для детей и подростков**. Здесь ребята проживают, получают бесплатное питание, врачебную помощь, посещают школу, кружки и спортивные секции.

Центры социальной защиты оказывают правовую помощь несовершеннолетним и их семьям, контролируют неблагополучные семьи и лиц, которые вовлекают детей и подростков в преступления, помогают вышедшим из заключения.

Люди, оказывающие социальную помощь, получают профессиональную подготовку и называются **социальными работниками**.



Специальность социального работника вы можете получить в средних специальных (профессиональных) или высших учебных заведениях



Интересные факты

2011 год стал юбилейным для специалистов социальной сферы — социальных работников и социальных педагогов России. В этот год исполнилось 25 лет со дня введения специальности «социальный работник», а также 20-летие введения специальности «социальная работа» в высших и средних специальных учебных заведениях. День социального работника отмечается ежегодно 8 июня.

Подведём итоги

Семья — одна из важнейших ценностей общества, поэтому государство помогает семье. В России осуществляется государственная политика по повышению рождаемости. Социальные службы помогают малоимущим и многодетным семьям, семьям, имеющим тяжелобольных детей и детей-инвалидов, а также детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей.

Основные термины и понятия

Материнский капитал, государственная социальная помощь.



Проверьте свои знания

1. Почему государство должно поддерживать семью?
2. Расскажите о материнском капитале. Из чего он состоит, кому выдаётся? Получали ли в вашей семье материнский капитал?
3. Объясните, что такое «государственная социальная помощь»?
4. Какой деятельностью занимаются социальные службы, центры социальной помощи семье и детям?
5. Кто такие социальные работники?
- 6*. Как вы думаете, какую помощь Российское государство должно оказывать семьям? Свой ответ обоснуйте.



Практикум

1. Узнайте у родителей, какую помощь от государства получала или получает ваша семья.
2. Что такое социальные приюты для детей и подростков? Соберите дополнительную информацию, используя материалы газет, журналов и Интернета. Напишите небольшой рассказ.



24. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Почему дети остаются без попечения родителей? Как защищаются права и интересы таких детей? Как вы можете помочь детям, оставшимся без попечения родителей?

Положение ребёнка в обществе отличается от положения взрослого. Ребёнок не обладает самостоятель-

ностью, не имеет возможности отстаивать свои права, бороться за свои интересы. Как правило, важные решения, касающиеся его жизни и развития, за ребёнка принимают взрослые. Дети нуждаются в защите или опеке старших. Но не у всех детей есть родители, и не все дети воспитываются в родной семье.



Дети должны воспитываться в семье, но не у всех она есть



Дети, оставшиеся без попечения родителей

Дети, оставшиеся без попечения родителей, — это **дети-сироты**, у которых умерли родители. А также **социальные сироты** — дети, воспитанием которых их родители не занимаются по разным причинам (лишены родительских прав, отбывают наказание в местах лишения свободы, находятся в лечебных учреждениях, уклоняются от воспитания детей или оказания им помощи, оставили своих детей).

Советуем запомнить!

Дети, оставшиеся без попечения родителей, — это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли родители или они не занимаются их воспитанием и содержанием.

Во всех случаях заботу о детях берут на себя общество и государство.



Дополнительное чтение

В древности общество не заботилось о сиротах. Индусы, чтобы избавить себя от излишнего бремени, бросали сирот в реку Ганг. Китайцы продавали детей, а слабых оставляли на произвол судьбы. Сирийцы и карфагеняне приносили детей в жертву богам. Спартанцы убивали слабых детей, а крепких растили за счёт государства. Первыми стали проявлять гуманность по отношению к сиротам афиняне: законами Солона и Писистрата (VI век до н.э.) предписывалось заботиться о сиротах.

Император Траян (I век н.э.) впервые стал учреждать особые дома для покинутых детей.

В конце XIX века в России сложилась система помощи детям-сиротам. В одной только Москве действовало около 200 благотворительных заведений для детей, из них более 40 составляли детские приюты.



Что вам известно из курса истории о деятельности Солона и Траяна, которые ещё в Древнем мире на государственном уровне проявляли заботу о сиротах? (При необходимости воспользуйтесь учебником истории 5 класса.)

В наши дни в России детей-сирот насчитывается, по разным данным, от 100 тыс. до 700 тыс. человек.

Сирот сегодня много во всём мире. Современные исследователи отмечают, что по всему миру больницы, родильные дома, специальные заведения заполнены брошенными младенцами.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

На помощь сиротам приходят общество и государство.

В России существуют многочисленные **формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей**: усыновление, опека, приёмная семья, детский дом семейного типа, дома ребёнка, детские дома, школы-интернаты, санаторные школы, коррекционные образовательные учреждения и детские дома и т.д.



Дети перед началом благотворительного спектакля в Большом театре, организованного Российским детским фондом

Помогают детям, оставшимся без попечения родителей, и конкретные люди. Наиболее распространённым среди россиян способом помощи является пожертвование одежды, игрушек, продуктов, денег интернатам и детским домам. Такая помощь очень важна. Но разве она может заменить ребёнку семью?

Наиболее желательным видом помощи является устройство сироты в семью, при этом усыновление (удочерение) — наилучший способ. На втором месте — помещение ребёнка в семью опекунов или попечителей. На третьем — семейный детский дом.

Советуем запомнить!

Усыновление (удочерение) — принятие в семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на правах кровного.

Ребёнок после **усыновления (удочерения)** получает все права родного — со всеми вытекающими отсюда обязанностями его родителей — и лишается льгот, которые он имел как сирота. Усыновление для родителей означает высшую степень ответственности за судьбу ребёнка и его полноценное развитие.

Семья усыновителей становится новой семьёй ребёнка, в которой он обретает статус родного. Ребёнок может получить фамилию усыновителей и даже новое имя. Все права и обязанности усыновлённого ребёнка приравниваются к правам и обязанностям родных детей.

Самыми распространёнными формами устройства ребёнка на воспитание в семью остаются опека и попечительство.

Опека устанавливается над детьми в возрасте до 14 лет, а **попечительство** — над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет. Лицо, которому поручена опека, называют *опекуном*, а его обязательства *опекунством*.

Традиционно в России сложилось так, что под опеку брали ребёнка его родственники (около 80%), из них свыше 40% — бабушки и дедушки. Воспитание родственниками имеет ряд преимуществ: у детей возникает меньше поведенческих и психологических проблем. За последнее время увеличивается число опекунов, желающих взять ребёнка, не состоящих с ним в родственных отношениях. Чужие люди берут под опеку с целью дальнейшего усыновления.



В семейном детском доме Онохиных.
Кировская область



На основе семьи может быть создан **детский дом семейного типа**. Супруги по взаимному согласию берут на воспитание 5–10 детей.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, могут быть устроены в **приёмную семью**.

Взрослые в такой приёмной семье получают заработную плату. На содержание каждого ребёнка им выплачиваются средства на питание, одежду, обувь и другие нужды. Ребёнок, переданный в приёмную семью, сохраняет право на льготы в соответствии с законодательством, в том числе на получение жилья при достижении 18-летнего возраста. Приёмная семья пользуется преимущественным правом на получение путёвок для детей (в том числе бесплатных) в санатории, оздоровительные лагеря, дома отдыха.

За защитой своих прав дети, оставшиеся без попечения родителей, могут обратиться в суд или к **Уполно-**

моченному при Президенте РФ по правам ребёнка. Его главная задача — обеспечение гарантий и законных интересов, прав и свобод ребёнка, всемерное содействие восстановлению нарушенных прав.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют определённые льготы. Например, достигнув возраста 18 лет, право на получение бесплатного жилья.

Во многих регионах России сиротам предоставляются дополнительные льготы: бесплатный проезд в общественном транспорте, выплата повышенной стипендии и пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей и др.

Органами государственной власти России приняты специальные программы, направленные на предупреждение социального сиротства, на помощь таким детям.

Подведём итоги

Дети, оставшиеся без попечения родителей, сироты — это дети, которые никогда не воспитывались в семье либо жили в семье какую-то часть своей жизни. Они лишены внимания родителей, а поэтому нуждаются в особой заботе общества и государства.

Основные термины и понятия

Дети, оставшиеся без попечения родителей, усыновление (удочерение).



Проверьте свои знания

1. Кто такие дети-сироты и социальные сироты? Где они живут и воспитываются?

2. Как вы думаете, почему дети становятся сиротами, детьми без попечения родителей? Почему такие дети нуждаются в особой заботе?
3. Как государство помогает детям, оставшимся без попечения родителей? Как может помочь им каждый гражданин?
4. Объясните, что такое «усыновление», «опека», «попечительство», «приёмная семья».
- 5*. Расскажите о деятельности Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка (по основе параграфа и с использованием материалов Интернета, газет и журналов).



Практикум

1. Соберите информацию о любом детском доме, расположенном в вашем регионе. Воспользуйтесь материалами Интернета, газет и журналов. Подготовьте компьютерную презентацию.
2. Приведите примеры детей-сирот из известных кинофильмов и литературных произведений. Как они выходили из трудных жизненных ситуаций? Кто им помогал?
3. Подумайте, чем бы вы могли помочь детям, оставшимся без попечения родителей, и попробуйте это сделать с помощью родителей или других взрослых.



25. Человек в малой группе

Что такое малая группа? Какие бывают малые группы? Каковы отношения между людьми в малых группах?

Общество — совокупность самых разных групп людей: больших и малых, дружественных и враждебных, постоянных и временных, профессиональных и религиозных, национальных и политических.

Они сильно различаются между собой. Некоторые группы малочисленны настолько, что фактически все их члены могут близко видеть друг друга в течение дня, наблюдать за действиями друг друга, постоянно общаться. Это **малые группы**, или **группы личного контакта**. Семья — самый наглядный пример такой группы.

Малая группа

Человек появляется на свет в малой группе (семья), и большая часть его жизни проходит в малых группах: ученический коллектив, спортивная команда, кружок, друзья, студенческий и производственный коллективы и т.д.



Интересные факты

Выяснилось, что численность всех человеческих групп на Земле превышает численность населения в 1,5—2 раза. Так, на планете проживает 7 млрд человек, а количество групп, по оценкам специалистов, доходит до 8—10 млрд. И всё это возможно благодаря тому, что один человек может состоять сразу в нескольких группах: в семье, в классе, в кругу друзей, в школе танцев, в спортивном кружке и т.д.

Для того чтобы попасть в одну группу, мы предпринимаем определённые усилия. Так, многие выпускники школ стараются попасть в институт, в университет и стать студентами. Другие группы нам выбирают родители, например музыкальную школу или кружок изобразительного искусства. Есть такие группы, которые мы не выбираем, их определяет судьба. Такова семья, состав которой лишь отчасти является результатом нашего выбора. Друзей мы можем выбирать и покидать по собственному усмотрению.



Спортивная команда и друзья — примеры малых групп

Советуем запомнить!

Группа — совокупность людей, в чём-либо близких друг другу.

Малая группа состоит из людей, хорошо знающих друг друга.

В группе, т. е. сообщая с другими, мы формируем свою личность и свои жизненные ценности. Здесь мы делимся друг с другом самым болезненным, самым сокровенным, тем, чем с незнакомыми людьми никогда не поделимся.

В группе рождаются нормы, правила, обычаи, традиции. Человек нуждается в группе и зависит от неё. Он — член семьи, ученического коллектива, дворовой компании, спортивной секции и др. Люди выживают только сообща.

Ученический коллектив — особый тип малой группы. Школьники живут дома и лишь на некоторое время собираются вместе в классе, где основная цель — научить-

ся новым знаниям. В школе вы трудитесь, отдыхаете во время перемены, обедаете. Фактически как во взрослом трудовом коллективе на заводе или в банке. В ученическом коллективе у вас формируются **обязательные отношения** по соблюдению правил распорядка и **необязательные** — друг с другом. Их так и называют — дружеские отношения.



Приведите примеры обязательных и дружеских отношений, характерных для ученического коллектива.

Два друга — это тоже группа. Их сплавляет многое, в том числе общие интересы, а также наличие общей тайны или секрета. Ведь одно из неоценимых качеств дружбы — умение хранить тайну. Ребята сообщают другу «по большому секрету» свои маленькие тайны и требуют, чтобы тот их не оглашал. А если друг разболтал секрет, с ним могут рассориться. Он выдал вашу тайну, фактически предал ваше доверие. Отныне на него нельзя положиться в трудную минуту.

Младшие школьники и подростки выбирают себе друзей, ценности и увлечения которых похожи на их собственные. Друзей выбирают преимущественно среди учеников своей школы, своего класса и, как правило, того же пола. Мальчики чаще дружат с мальчиками, а девочки — с девочками.

Для подростка очень важным моментом является мнение о нём группы, к которой он принадлежит. Сзнание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

Межличностные отношения

В малой группе возникает особый тип отношений — **межличностные отношения**. Только вдумайтесь в это словосочетание: отношения между личностями. То есть подростки — это уже личности.

Советуем запомнить!

Межличностные отношения — отношения в малой группе, возникающие между хорошо знакомыми людьми в процессе их постоянного личного общения.

Малая группа состоит из людей, хорошо знающих друг друга. Постоянно общаясь между собой, что-то совместно делая, люди рассказывают о своих личных и семейных проблемах, горячо обсуждают школьные новости, отметки, внеклассные мероприятия, новые фильмы и т. д. Обсуждение вопросов, которые очень важны для людей, сближает их, создаёт между ними доверительные отношения.

Учёные установили интереснейшую закономерность: то, как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Постарайтесь это обя-

зательно понять и запомнить. Это — **важнейший закон межличностных отношений**. Если вы постоянно недовольны собой, ваше настроение и недовольство собой может передаваться другим. И они будут недовольны вами. Если у вас низкая самооценка, то и окружающие будут низко оценивать вас.

В подростковых группах — ваших коллективах сверстников — стихийно формируются свои кодексы чести, нормы и правила для которых заимствуются из мира взрослых. Здесь высоко ценятся верность, честность и отрицательно относятся к предательству, измене, нарушению данного слова, эгоизму, жадности и т.д.

Подростки жёстко оценивают сверстников, которые не имеют собственного мнения, не уважают себя, не умеют отстаивать свои интересы.

Несмотря на стремление выделиться и отличаться от всех, в подростковых группах процветает **конформизм** — соглашательство со всеми. Один зависит от всех, стремится к сверстникам и подчас готов выполнить то, на что его подталкивает группа. В вашем возрасте и чуть постарше подростки начинают носить одежду одного стиля и вида, чтобы подчеркнуть свою причастность друг к другу.

В межличностных отношениях очень важно взаимопонимание, то, как складывается общение между членами малой группы. Не встречая взаимопонимания, мы становимся одинокими. А одиночество чаще всего то, чего больше всего боится человек.

Подведём итоги

Подросток, как и взрослый человек, является членом каких-либо малых групп: семья, школа, кружки, секции и т.д. В зависимости от взаимоотношений в группе подросток будет себя чувствовать там более или менее комфортно.

Малые группы существуют на основе взаимопонимания, дружеских отношений, которые базируются на таких понятиях, как преданность, уважение, честность.

Основные термины и понятия

Группа, малая группа, межличностные отношения.



Проверьте свои знания

1. Объясните смысл понятий: «малая группа», «конформизм», «межличностные отношения».
2. Какое значение имеет для подростков группа, в которую они входят? Подтвердите примерами свой ответ.
3. Какие проблемы могут возникать у подростка в группе? Предложите способы решения этих проблем.
4. Влияет ли подростковая группа на поведение каждого из её членов?
- 5*. Почему именно в группе рождаются нормы, правила, обычаи, традиции?



Практикум

1. В какие группы вы входите? Назовите качества личности, которые ценятся в этих группах.
2. Подумайте, в каких случаях подросток может противостоять групповому мнению (например, мнению одноклассников).
3. Согласны ли вы с утверждением: «Группа, в которую входит подросток, придаёт ему уверенность в себе»? Обоснуйте свой ответ.
4. Как вы понимаете утверждение: «Относись к другим так, как ты хотел, чтобы они относились к тебе»?
- 5*. Придумайте ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений.

§ 26. Общение

Что такое общение? Каким бывает общение?

Говорят, что женщины и дети — самые говорливые существа на планете. Общение у них занимает 80% дневной деятельности. Если это так важно, давайте разберёмся в проблеме.

Общение — главная форма взаимодействия между людьми

Общение — главная форма взаимодействия между людьми. Многие думают, что оно принимает только словесную форму. На самом деле существует неречевое общение, например при помощи жестов.

Советуем запомнить!

Общение — речевая и неречевая форма обмена информацией.

Манера общения — такое сочетание навыков общения, которое передаёт внутреннее состояние человека.

У подростка **круг общения** — состав и количество обменивающихся с ним информацией людей — крайне узок. Но с возрастом он будет постоянно расширяться.

С возрастом будут расти **объём** информации и **содержание** передаваемого.

По мере взросления роль общения увеличивается. Искусство общения с людьми, например при устройстве на работу или ведении деловых переговоров, в буквальном смысле решает судьбу человека, помогает (или препятствует) становлению карьеры.

Так что беритесь за себя — с самого детства формируйте навыки общения и совершенствуйте его **манеру**.

Манера общения проявляет себя в:

- *тоне общения* — взволнованный, спокойный, властный;
- *поведении* — то, как человек себя ведёт в общении: сдержанный, беспокойный, напористый;
- *расположенности* — то, как человек чувствует себя в общении (уверенно, неуверенно, доверчиво, настороженно);
- *словах*, которые использует человек для выражения своих мыслей и чувств.

Наиболее часто встречаются уверенная, неуверенная, грубая, безучастная манеры общения.



От умения общаться во многом будет зависеть ваша судьба. Понаблюдайте за собой: какая манера общения для вас характерна?

Общение со сверстниками

Общаясь с учителями, родителями, знакомыми и незнакомыми взрослыми, наконец, со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни. Общение со сверстниками, — а ему пятиклассники

начинают отдавать предпочтение, — оказывается настолько притягательным, что порой дети забывают об уроках и домашних обязанностях. Оно не только притягательно, но и информативно: позволяет подросткам узнать о таких темах и вещах, которые им не сообщают взрослые.

Любой подросток мечтает о закадычном друге. Причём о таком, которому можно было бы доверять «на все 100», как самому себе, который будет предан и верен, несмотря ни на что. В друге ищут сходства, понимания, принятия.

Дружба — постоянный спутник человека. Она встречается во все эпохи, у всех народов, во всех обществах, у людей разных возрастов и разного пола. Каждый человек, взрослый или ребёнок, нуждается в друзьях.

Советуем запомнить!

Дружба — это отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов. Дружба играет очень важную роль на всех этапах жизни человека.

Люди дружат в детском саду, в начальной и старшей школе, на университетской скамье, в зрелом возрасте и в глубокой старости. И каждый раз это разная дружба. Её *содержание* меняется. Дети считают другом любого, с кем успели только что познакомиться. Когда мать спрашивает, с кем ты играл в песочнице, ребёнок, не сомневаясь, отвечает: с другом. В школьный период дружба избирательна, но очень ранима и быстро расторгается.

Обычно больше всего друзей появляется в детстве и юности. Затем подростки становятся более разборчивыми, и количество дружеских связей уменьшается. Далее поддерживаются лишь самые прочные связи. Число друзей снижается до 5 и меньше. До 30 лет мы занима-

емся тем, что находим друзей. А потом их теряем. Так уж устроена жизнь.

Друзья не прощают таких поступков, какие могут простить родители или любящие бабушка с дедушкой. Дружба играет значительную роль в жизни подростка, так как друзья способны объективнее судить о наших недостатках и откровенно сказать об этом, что опять же не всегда делают родители. Шаг за шагом друзья выполняют полезную роль проводника в мир взрослых.

Ученик предпочитает скорее испортить отношения с учителем и родителями, чем вести себя не так, как ожидают от него сверстники.

Стать личностью, не имея крепких и надёжных друзей, сложнее, нежели обладая ими.

В последние годы стало модным заводить себе друзей через Интернет, а общаться с ними по мобильному телефону. Таким способом общение изменило свою форму — из *непосредственного* (лицом к лицу) стало *опосредованным* (через технику).



Интересные факты

Мобильными телефонами в мире пользуются 1 млрд 600 млн молодых юношей и девушек в возрасте от 11 до 24 лет. Ежегодно они тратят на мобильную связь 330 млрд долларов, что в 12 раз больше, чем затраты на всю мировую музыкальную индустрию. В среднем европеец покупает первый мобильный телефон в возрасте 7 лет. Согласно данным исследования, к 13–14 годам около 98% российских подростков становятся активными пользователями мобильной связи.

Основные услуги, которыми пользуются подростки, — звонки и SMS-сообщения. Последние — один из основных способов связи с друзьями; родители получают SMS в 4 раза реже. В возрасте 15–16 лет количество

SMS, отправляемых друзьям, увеличивается более чем в 2 раза по сравнению с детьми 10—12 лет. Оказывается, общение при помощи SMS зачастую дороже простых разговоров. Учёные обнаружили, что у SMS-зависимых подростков часто встречаются беспокойство, неуверенность в себе и низкая самооценка.



Подумайте, в чём заключаются плюсы и минусы опосредованного общения. Свой ответ обоснуйте.

Современный ребёнок вырастает не только с мобильником или компьютером, но и с Интернетом. Для него привычны компьютерные игры, icq, такие социальные сети, как «В контакте» (в последнее время там наблюдается большое количество детей младшего подросткового возраста). Паутина Интернета раскинулась по всей поверхности Земли — от Америки до Австралии, не исключая даже Антарктиду. Вместе с ней пришла новая напасть — **интернет-зависимость**.



Дополнительное чтение

Термин «интернет-зависимость» был предложен в конце XX века американским психологом Иваном Голдбергом для описания непрерывного желания пользоваться Ин-

тернетом. Интернет-зависимость стала настолько масштабной проблемой, что в некоторых странах её признают болезнью, сравнимой с наркоманией.



Подумайте, почему интернет-зависимость сравнивают с наркоманией? Обоснуйте свой ответ.

Интернет-зависимость в том и заключается, что люди постоянно находятся в чатах или на других интерактивных сайтах. Если вы засиживаетесь в сетях Паутины несколько часов подряд, пора бить тревогу. У интернет-зависимых людей происходит подмена реальности. Виртуальный мир становится всё более привлекательным, а реальный — скучным и зачастую враждебным. Происходит опасное размывание границ между реальным и воображаемым. Поэтому очень важно грамотно и с пользой применять информацию, которую мы получаем из Интернета. И превратить работу на компьютере в нужное дело, а не вредное для своего здоровья и психики.

Подведём итоги

Искусство общения имеет большое значение на всех этапах жизни человека. Общаясь, мы получаем необходимую информацию, заводим друзей. В последние годы общение с помощью техники вытесняет общение лицом к лицу.

Основные термины и понятия

Общение, манера общения, дружба.



Проверьте свои знания

1. Объясните, как вы понимаете, что такое «общение», «манера общения», «дружба».

2. Составьте перечень тех, кто входит в ваш круг общения. Какие критерии вы применили для отбора ребят, вошедших в ваш круг общения?
3. Что такое интернет-зависимость? А существует ли похожая зависимость от мобильного телефона?
4. Что такое дружеские секреты и тайны? Почему они возникают? Надо ли доверять свои тайны друзьям?



Практикум

1. Как вы понимаете пословицы: «Старый друг лучше новых двух», «Друг познаётся в беде», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»?

Продолжите перечень пословиц о дружбе.

2. Продолжите фразу: «В дружбе недопустимо...»

3. Многие из нас могут вспомнить примеры того, когда мальчишки готовы вытерпеть несправедливость и даже жестокость, лишь бы не выдавать родителям или учителям товарищей (например, во время проделок в школе). Вспомните: с вами происходило подобное? Опишите этот случай.

4. Есть ли у вас такой друг, который всегда поддержит и скажет вам в глаза всю правду о вас? Расскажите о нём.

5. Приведите примеры настоящей дружбы, известные вам из истории или литературы.

6*. Великий древнегреческий философ Платон сделал своего друга и учителя Сократа героем некоторых произведений. При этом Платону приписывают высказывание: «Сократ мне друг, но истина дороже!» Как вы думаете, есть ли в словах Платона противоречие? Свой ответ обоснуйте.

§ 27. Межличностные конфликты

Что такое конфликт? Почему бывают конфликты? Как разрешать конфликты?

Слово «конфликт» вызывает у нас неприятное чувство тревожности. Оно никому не нравится. Между тем

конфликт — естественная форма человеческих отношений. Его не следует опасаться, но надо знать его природу и способы разрешения.

Конфликты между личностями

Советуем запомнить!

Конфликт — это несогласие, спор или столкновение людей, различных интересов, мнений.



Интересные факты

Установлено, что 80% конфликтов возникает помимо желания их участников.

Конфликты мало кто одобряет, но почти все в них участвуют.

Больше всего конфликтов случается в сфере межличностных отношений.

Межличностные конфликты — какое верное словосочетание! Столкновение между подростками — это конфликт между двумя личностями, самостоятельными зрелыми существами, обладающими богатым внутренним миром и понимающими, что такое ответственность за свои поступки. Вот почему межличностные конфликты так сложны.

Межличностными их ещё следует именовать потому, что из спора по поводу вещей и предметов подростковые конфликты легко переходят на личности: ты взял мою авторучку без спроса, значит, ты — вор. Невинный проступок быстро оборачивается обвинением и, как следствие, унижением обвиняемого. Подростки категоричны в своих суждениях.

Такие конфликты разрешаются труднее, чем деловые, поскольку затрагивают самые глубины человеческой личности — наши нравственные убеждения и принципы.

Конфликты, в которых участвует пятиклассник, делятся на два вида:

1) **межпоколенные** — конфликты между взрослыми (учитель, родители, соседи) и детьми;

2) **внутрипоколенные** — конфликты между сверстниками.



В чём причины ваших внутрипоколенных конфликтов?

У взрослого и ребёнка разные статусы. Превосходящий статус взрослых зачастую толкает их решать конфликт с позиций превосходства. Взрослый всеми силами старается уверить в своей правоте ребёнка, вместо того чтобы признать возможность существования разных взглядов. Превосходство взрослых в своём статусе вынуждает подростка занимать либо оборонительную (оправдывающуюся), либо агрессивную позицию.

У конфликтующих детей одинаковый статус. Равный статус спорящих или ссорящихся ровесников вынуждает их долго не уступать друг другу, «качать» свои права.

Каждый из участников межличностного конфликта убеждён в своей правоте. Но взрослый считает, что ребёнок должен обязательно уступить, и надеется на по-

беду, а подросток в неравном поединке просто выражает свои чувства.

Стоит ли удивляться, что большинство подростков убеждены в невозможности быть понятыми взрослыми. Но это не так!

Почему возникают конфликты

Поскольку подростки ещё не научились сдерживать и контролировать себя, причиной конфликта может послужить любая мелочь: отказ дать списать домашнее задание, косой взгляд одноклассника или обидное слово, собственный внешний вид, несправедливая оценка учителя, невнимание родителей, плохое настроение и т.д.

На самом деле это не причина, а повод для конфликта, т.е. нечто менее значимое. А подлинные причины кроются в особенности взросления и связанной с этим **закомплексованностью**.

Одна из самых частых причин подростковых комплексов — недовольство мальчика или девочки своей внешностью. С равным успехом причиной закомплексованности может послужить малый рост, избыточный вес, необходимость носить очки и т. д.

Поводом к конфликту могут служить совсем незначительные (а порой и мнимые) дефекты внешности. Тогда невинная шутка, услышанная подростком в свой адрес от родителей или сверстников, — вот и повод для агрессии.

В школе возникают **конфликты между учеником и учителем**, между учителями, учителями и администрацией. Конфликты между подростками в пределах школы чаще всего основаны на эмоциях и личной неприязни.

Наиболее распространены среди учащихся **конфликты лидерства**, в которых отражается борьба двух-трёх лидеров и их группировок за первенство в классе. В средних классах часто конфликтуют группа парней и группа девочек.

Типичны **конфликты подростков с родителями**, о которых мы с вами уже говорили в предыдущих параграфах.

Пути разрешения конфликтов

Оставаясь дома, дети копируют родителей. Попадая в школу, разрешать школьные конфликты они учатся прежде всего у педагогов, порой подражая им до мелочей. В начальной школе учитель — авторитет для большинства детей, и именно поэтому его поведение — образец для ребят, которому нужно следовать.

Самым продуктивным считается демократический метод решения конфликта — совместное с участниками обсуждение его причин, интересов сторон и способов устранения противоречия.

Практика показывает, что чаще всего деловые конфликты решаются путём сотрудничества или компромисса, личностные конфликты — избеганием или уступкой.

Особенно успешным оказывается участие в конфликте *посредника*. На эту роль годится только человек, пользующийся авторитетом у обеих сторон, эмоционально не вовлечённый в конфликт и не заинтересованный в победе кого-либо. Кроме того, он должен быть достаточно мудрым и опытным в решении подобных вопросов, иначе он только усугубит ситуацию, доведёт её до неразрешимого конца.



Дополнительное чтение

Чтобы сократить число конфликтов, родители должны чётко знать требования школы, а учащиеся — правила своего поведения.

Прежде чем реагировать на действия другого лица, необходимо выяснить, почему он поступает так, а не иначе.



Какие полезные советы по предотвращению конфликтов вы узнали из этого текста?

Межличностные конфликты, с одной стороны, сеют в наших душах раздражение и враждебность, желание навредить другому, создают вокруг себя напряжённую ситуацию и вызывают стресс. С другой стороны, конфликт тренирует наши чувства и мышление. Он разряжает напряжённую атмосферу, учит находить **компромисс** — идти на взаимные уступки, — ограничивая собственные амбиции, способствует развитию взаимопонимания между подростками. Пойти на примирение — дорогого стоит. Вот почему конфликт тренирует силу воли, умение понимать взгляды и чувства других людей.



Учитесь улаживать конфликты и идти на примирение

Нужно с детства учиться умению признавать свои ошибки и просить прощения. Примирение будет более искренним, если предложить конфликтующим обнять друг друга, скрепить мир рукопожатием.

Главная польза участия в межличностных конфликтах — научиться в будущем их предупреждать. Помните: конфликты легче предупредить, чем разрешить.

Подведём итоги

Межличностные конфликты имеют двойное значение: они создают напряжённую ситуацию и вызывают стресс, но также учат людей понимать друг друга, находить компромисс. В любых ситуациях нужно стараться лучше не доводить отношения до конфликта и помнить главное — во всех конфликтах необходимо уметь признавать свои ошибки, просить прощения.

Основные термины и понятия

Конфликт, компромисс.



Проверьте свои знания

1. Объясните, каковы причины межличностных конфликтов.
2. Вокруг каких сторон школьной жизни наиболее часто возникают конфликты?
3. Что такое посредничество при разрешении конфликтов?
4. Чем является неподчинение требованиям родителей или учителя — причиной, поводом или началом конфликта?
5. Конфликты между учениками отрицательно влияют как на самих конфликтующих, так и на весь класс. Объясните почему.



Практикум

1. Запишите в тетрадях как можно больше аргументов: «Конфликт — это плохо, потому что...» и «Конфликт — это хорошо, потому что...».
2. Если у вас есть опыт разрешения конфликтов, то опишите его в нескольких предложениях.
- 3*. Приведите примеры конфликтов и способов их разрешения из истории Древнего мира.

Итоговые вопросы и задания к главе 2

1. Чем различаются современники, товарищи и сверстники?

2. Каким образом семья и родители формируют личность своего ребёнка?

3. Почему семейные ценности являются частью исторической памяти семьи?

4. Опишите все роли (межпоколенные, супружеские, родительские, детские и др.), которые существуют в вашей семье.

5. В чём причины конфликтов между родителями и детьми?

6. В каких случаях ссоры в семье имеют положительные стороны? Как вы думаете, что такое атмосфера согласия?

7. Воспитание — это процесс влияния одного человека на другого. А нельзя обоим влиять друг на друга?

8. Как в процессе воспитания происходит передача культурных ценностей от одного поколения к другому?

9. Какие культурные нормы обращения с другими людьми (родственниками, друзьями) приняты в вашей семье?

10. Почему самые важные решения, касающиеся его жизни и развития, за ребёнка принимают взрослые, а не он сам?

11. В природе родители учат своих детёнышей тому, как выжить в мире, а люди обучают своих детей тому, как помочь слабым. Почему так происходит?

12. Как вы думаете, почему родители несут ответственность за воспитание и обязаны заботиться о физическом и духовном здоровье своих детей? А что обязаны делать дети?

13. Составьте рассказ о том, как помогают многодетным семьям в нашей стране. А что ещё, на ваш взгляд, можно сделать для них?

14. Что представляет собой защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?

15. Чем различаются две категории людей — дети-сироты и социальные сироты? А вам доводилось с ними общаться? Расскажите об этом.

16. Подумайте, что случится с обществом и человеческими отношениями, если исчезнут малые группы.

17. Докажите верность утверждения: то, как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе.

18. Можно ли сказать про ваш школьный коллектив (ваш класс), что в нём высоко ценятся верность, честность, но караются предательство, измена, нарушение данного слова, эгоизм и жадность? А что про него ещё можно сказать?

Итоговый тест

1. В обществознание входят элементы нескольких наук.
В том числе
 - 1) социологии, политологии
 - 2) географии, физики
 - 3) биологии, математики
 - 4) астрономии, химии
2. Пятиклассник Арсений хорошо учится, ставит школьные спектакли, занимается спортом и стремится выиграть детский городской чемпионат по плаванию, помогает маме ухаживать за маленьким братом. Всё это характеризует Арсения как
 - 1) ученика
 - 2) друга
 - 3) личность
 - 4) сына
3. Пятиклассница Вера каждый день совершает действия и поступки. Что из перечисленного является поступком?
 - 1) заходит в автобус
 - 2) уступает место пожилой женщине
 - 3) поднимается в квартиру на лифте
 - 4) садится делать уроки
4. Духовные и социальные потребности – это высшие потребности человека. К ним относятся
 - 1) пища, одежда
 - 2) общение, знания
 - 3) вещи, деньги
 - 4) автомобиль, компьютер

5. Какое высказывание является верным?
- 1) При изучении обществознания главным является чувственное познание.
 - 2) Учёба – основной вид деятельности пятиклассников.
 - 3) Образование человек получает самостоятельно, без помощи обучающего.
 - 4) Инвалиды не могут обучаться вместе с обычными детьми.
6. Лариса учится в 5 классе, занимается в музыкальной школе, общается со сверстниками и взрослыми, помогает бабушке и дедушке, вместе с родителями путешествует, ходит в музеи и театры. Всё это называется
- 1) привычка
 - 2) социализация
 - 3) самооценка
 - 4) традиция
7. Пятиклассники – это младшие подростки. Какое ещё слово характеризует ваш возраст?
- 1) переходный
 - 2) совершеннолетний
 - 3) юность
 - 4) взрослый
8. Какой социальный статус может быть как у подростков, так и у взрослых?
- 1) ученик средней школы
 - 2) водитель
 - 3) гражданин России
 - 4) доктор социологических наук
9. Анна учится накрывать на стол, помогает маме готовить обед, а Илья мастерит скамейку для дачи, вместе с отцом собирает модель океанского лайнера. Всё это является проявлением

- 1) самопознания
 - 2) толерантности
 - 3) гендерной социализации
 - 4) неразумных потребностей
10. Россия – одно из самых многонациональных государств в мире. В нашей стране проживает
- 1) несколько национальностей
 - 2) около 50 национальностей
 - 3) 100 национальностей
 - 4) около 200 национальностей
11. Какой из примеров иллюстрирует межличностные отношения?
- 1) Глава государства выступает по телевидению.
 - 2) Друзья помирились и обсуждают совместные планы на летние каникулы.
 - 3) Пятиклассник выступает на конкурсе чтецов.
 - 4) Врачи слушают научный доклад на международной конференции.
12. Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Человек – это биологическое и социальное существо.
- Б. Человек – это только социальное существо.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны
13. Верны ли следующие суждения о познании?
- А. Познание окружающего мира с помощью разума называется рациональным.
- Б. Чувства играют незначительную роль в познании окружающего мира.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

14. Верны ли следующие суждения о самооценке?

А. Самооценка – это оценка человеком своих качеств, способностей, достоинств и недостатков.

Б. Самооценка всегда должна быть завышенной.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

15. Верны ли следующие суждения о межличностном конфликте?

А. Конфликты, в которых участвует пятиклассник, бывают межпоколенные и внутривпоколенные.

Б. В конфликте нужно уметь идти на примирение, признавать свои ошибки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

16. Установите соответствие между основными возрастными ступенями жизни человека и периодами жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОЗРАСТНЫЕ СТУПЕНИ

- А) детство
- Б) подростковый возраст
- В) юность
- Г) зрелость
- Д) пожилой возраст
- Е) старость

ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ

- 1) 11–15 лет
- 2) 15–30 лет
- 3) до 11–12 лет
- 4) 30–60 лет
- 5) от 80 лет и старше
- 6) 60–80 лет

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|----------------------------|--|
| А) гендер | 1) речевая и неречевая форма обмена информацией |
| Б) дружба | 2) усвоение культурных норм и освоение социальных ролей |
| В) инклюзивное образование | 3) социальный пол |
| Г) общение | 4) отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов |
| Д) социализация | 5) совместное обучение обычных детей и детей-инвалидов |

Заключение

Вот и закончился первый год изучения предмета «Обществознание». Надеюсь, что вы стали лучше понимать себя и общество, в котором живёте. Мы с вами разбирались в том, с чем вы наверняка сталкивались в своей повседневной жизни, но на что, скорее всего, не обращали внимания. Слишком очевидным вам это казалось.

Множество вопросов, о которых вы раньше не задумывались, изучает обществознание. Оказывается, в человеке существуют два начала — биологическое, идущее из природного прошлого человека, и социальное, полученное от общества через культуру и воспитание. В их борьбе формируется личность — самостоятельный человек, способный брать на себя ответственность за свои поступки.

Развитие человека можно представить как процесс вытеснения природного начала социальным. Именно социальное начало подсказывает человеку, что надо вести здоровый образ жизни. Курение, алкоголизм, наркомания — общественные болезни, с которыми мы боремся всем миром. А вот привычка переедать, мало двигаться или грубить старшим — индивидуальные черты плохого образа жизни. И с ними вам придётся справляться самостоятельно.

Вы узнали, что человек в течение всей своей жизни познаёт окружающий мир и самого себя. Познание может быть чувственным (оно осуществляется с помощью пяти органов чувств) и рациональным, где обнаруживается сущность явлений, закономерности окружающего мира.

Оценивая себя и других, подросток может получить истинное знание (критически взглянув на себя, рационально всё проанализировав) или ложное знание (преувеличив свои достоинства, поддавшись эмоциям) о себе и других людях. Правильная (объективная) самооценка помогает установить надёжные отношения в малой группе, а главное — завести верных и преданных друзей.

Верному взгляду на окружающий мир помогает процесс социализации — усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. В основе лежит нравственное воспитание личности, которому помогают конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей (прежде всего это ваша семья и учителя).

Семья основана на трёх типах социальных отношений: супружестве, родительстве, родстве. Их скрепляют семейные статусы и роли — распределение родственных функций, прав и обязанностей членов семьи.

Семейные отношения бывают дружественными и конфликтными. В бесконфликтных семьях родители относятся к детям как к равным: прислушиваются к их советам и учитывают их права. Государство заботится о благополучии семьи, оказывая ей экономическую (пособия и льготы), административно-правовую (через уполномоченных по правам ребёнка) и социальную (через службы социальной защиты) помощь.

Итак, мы подошли к основной теме 6 класса — структуре общественной жизни. О том, что такое общественный прогресс и из каких сфер состоит современное общество, каково государственное устройство России и что написано в Конституции РФ, вы узнаете в следующем году.

Словарь

Безопасность — это отсутствие каких-либо опасностей и угроз, способных нанести ущерб жизненно важным интересам человека.

Биологический — природный; связанный с живой природой.

Возвышение потребностей — переход человека от удовлетворения низших потребностей (материальных) к высшим (духовным, социальным).

Возрастная роль — поведение человека в соответствии со своим возрастным статусом.

Возрастной статус — совокупность прав и обязанностей, характерных для того или иного возраста.

Воля — способность делать выбор и совершать действия.

Воспитание — направленный процесс влияния одного человека на другого с целью привить ему нужные правила поведения и нравственные нормы.

Гендер — социальный пол (мужской или женский), который связан с особенностями жизнедеятельности мужчины и женщины в обществе.

Гендерная социализация — воспитание девочек и мальчиков для выполнения предписанных им мужских и женских социальных ролей.

Гендерные роли — модели поведения, характерные для мужчин и женщин, а также те ожидания, которые предъявляют окружающие к людям, выполняющим эти роли.

Государственная социальная помощь — предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам денежных выплат, социальных услуг и жизненно необходимых товаров.

Гражданин — человек, принадлежащий к определённому государству на законных основаниях.

Гражданство — политико-правовая связь человека и государства, выраженная в их взаимных правах и обязанностях; принадлежность человека к определённому государству.

Группа — совокупность людей, в чём-либо близких друг другу.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, — это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли родители или они не занимаются их воспитанием и содержанием.

Деятельность — последовательность действий, умственных или физических, совершаемых на протяжении длительного времени и направленных на достижение конкретной цели.

Дружба — это отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов. Она играет очень важную роль на всех этапах жизни человека.

Закон — постановление государственной власти.

Здоровый образ жизни — образ жизни с целью профилактики болезней и укрепления здоровья.

Знания — результат познания, усвоенная человеком информация.

Иерархия — последовательное расположение частей (элементов) от низшего к высшему, от неглавного (второстепенного) к главному.

Инвалид (человек с ограниченными возможностями и особыми потребностями) — человек, возможности которого ограничены из-за его физических, умственных, психических отклонений.

Инвалидность — любое ограничение или отсутствие способности осуществлять какую-либо деятельность в таких рамках, которые считаются нормальными для человека.

Инклюзивное образование — совместное обучение обычных детей и детей-инвалидов.

Интеллект — способность к познанию и решению проблем.

Интерес — осознанная потребность в чём-либо или ком-либо; намерение ознакомиться с каким-либо предметом, стремление изучить его.

Конфликт — это несогласие, спор или столкновение людей, различных интересов, мнений.

Культура — всё, что создано человеком; это совокупность норм, правил, традиций и обычаев, присущих данному народу.

Культурные нормы — это правила поведения человека в обществе.

Культурология — наука, изучающая культуру.

Личность — самостоятельный человек, способный брать на себя ответственность за свои поступки, готовый к сознательной деятельности.

Малая группа — группа, состоящая из людей, хорошо знающих друг друга.

Манера общения — такое сочетание навыков общения, которое передаёт внутреннее состояние человека.

Материнский (семейный) капитал — форма государственной поддержки семей, имеющих детей.

Межличностные отношения — отношения в малой группе, возникающие между хорошо знакомыми людьми в процессе их постоянного личного общения.

Миграция — переезд человека из одного места в другое (в пределах одной страны) или из одной страны в другую, связанный с переменой места жительства.

Мораль — принятые в обществе нормы должного поведения, основанные на представлениях о добре и зле.

Мотивы — побудительные причины поведения и действий человека, возникающие под воздействием его потребностей и интересов.

Мышлѐние — высшая ступень человеческого познания. Оно позволяет получать знание о таких свойствах и отношениях реального мира, которые не могут быть непосредственно восприняты чувствами.

Национальность — принадлежность к какой-либо нации, народу.

Неразумные потребности — потребности, удовлетворение которых приносит человеку вред.

Несовершеннолетние — это те, кто по закону не является взрослым; лица, не достигшие возраста 18 лет.

Образование — это форма обучения под руководством учителя в специальном учреждении.

Общение — речевая и неречевая форма обмена информацией.

Обязанность — необходимость выполнять что-либо.

Опасность — явление, способное нанести вред жизни человека.

Ответственность — обязанность отвечать за свои поступки или действия.

Поведение — совокупность действий человека, которые направлены к определённой цели и могут оцениваться с морально-нравственной точки зрения.

Подростковый возраст — период развития детей от 11—12 до 15 лет, что соответствует среднему школьному возрасту, возрасту учащихся 5—8 классов.

Познавательный туризм — туристические поездки, путешествия, экскурсии, походы с целью посещения различных местностей для ознакомления с памятниками природы, истории и культуры, бытом и традициями местного населения, народными ремёслами и промыс-

лами, достижениями науки, культуры, промышленности и т.д.

Познание — это деятельность, направленная на получение, хранение, переработку и систематизацию информации.

Поколение — все люди одного возраста, живущие в одну и ту же историческую эпоху.

Политоло́гия — наука, изучающая политическую организацию общества (устройство государства, деятельность политических партий, парламента, правительства).

Поступок — сознательное действие, в котором человек утверждает себя как личность.

Потребности — различные блага (материальные, духовные, социальные).

Права человека — обеспеченная государством возможность делать всё, что соответствует вашим потребностям и не противоречит желанию других людей.

Привычка — это присущая человеку форма поведения, которая приобретает характер потребности (например, чистить зубы по утрам).

Психоло́гия — наука о внутреннем мире человека и его поведении.

Разумные потребности — потребности, удовлетворение которых приносит человеку пользу.

Ребёнок — человек, не достигший 18 лет.

Родство — совокупность людей, связанных общими предками, усыновлением или браком.

Самообразование — образование, получаемое человеком самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения.

Самооценка — оценка человеком самого себя, своих возможностей, способностей, качеств и своего места среди других людей; впечатление или мнение человека о самом себе.

Самопознание — познание человеком самого себя.

Сверстники — это люди одного возраста.

Семейные роли — выполнение членами семьи своих обязанностей и осуществление своих прав.

Семейные традиции — принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Семейные ценности — часть исторической памяти семьи, то наследие, обычаи, традиции, которые идут от наших дедов и прадедов.

Семья — объединение людей, основанное на браке или кровном родстве, связанное общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Социализация — процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.

Социальная роль — способ или модель поведения человека в соответствии с занимаемым положением в обществе.

Социальное положение — характеристика человека по следующим позициям: образование, профессия, экономическое (материальное) положение, политические возможности, демографические свойства (пол, возраст).

Социальное пособие — безвозмездное предоставление гражданам определённой денежной суммы за счёт государственного бюджета.

Социальный — общественный; связанный с обществом.

Социальный статус — социальное положение человека в обществе.

Социология — наука, изучающая устройство общества, взаимодействие групп людей, входящих в него.

Способности — это индивидуальные особенности человека, которые проявляются в умении что-либо делать, в склонности к определённым занятиям или профессии.

Темперамент — индивидуальные свойства человека, характеризующиеся прежде всего быстротой возникновения чувств и их силой. Темперамент проявляется также и в особенностях движений человека.

Толерáнтность — это терпимость к чужому образу жизни, чувствам, традициям, верованиям, мнениям.

Традиции — социальное и культурное наследие, которое передаётся из поколения в поколение и существует в течение длительного времени.

Усыновление (удочерение) — принятие в семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на правах кровного.

Филосо́фия — наука, изучающая наиболее общие вопросы устройства мира.

Характер — совокупность индивидуальных особенностей, проявляющихся в поведении и деятельности человека.

Ценности — социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба и т. д. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для всех людей.

Эконо́мика — наука, которая изучает организацию производства и экономическую деятельность людей.

Экстерна́т — форма получения образования, которая предполагает самостоятельное изучение общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего, высшего образования с промежуточной и государственной (итоговой) аттестациями в образовательном учреждении.

Юриспрудéнция — наука, изучающая право — систему общеобязательных правил поведения, записанных в законах.

